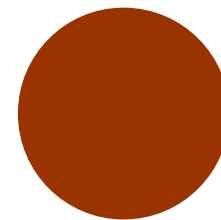
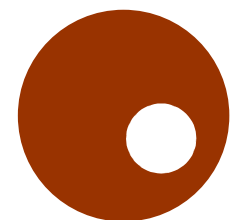
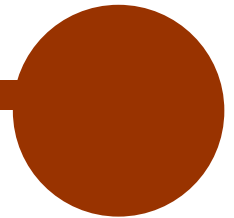
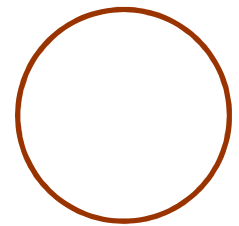


# Mobillæring

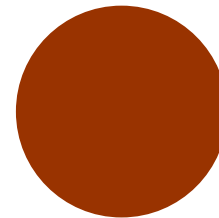
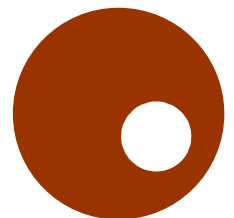
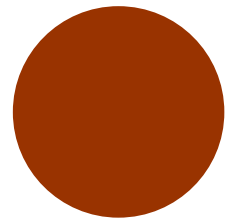
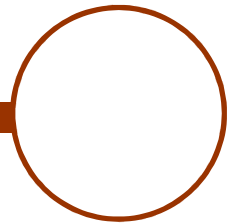
Vejle, oktober 2011

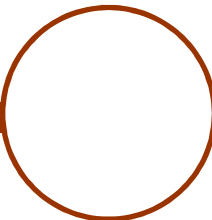


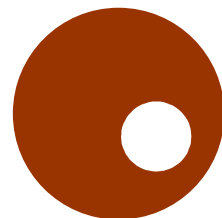
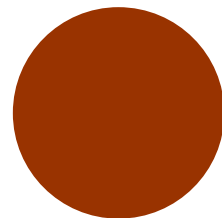
# Hvordan bruger vi mobiltelefoner i undervisningen?



<http://www.youtube.com/watch?v=cL9Wu2kWwSY>



- 
- 
- 
- **Vi har arbejdet med CL i 3 år. Alle sidder i grupper.**
  - **Vi har lektiefri undervisning på AVU.**
  - **Vi har en klasse med mobiltelefoner.**



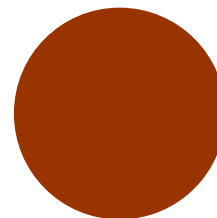
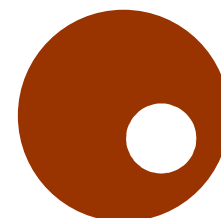
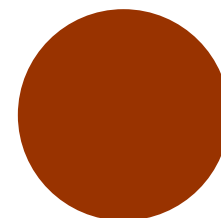
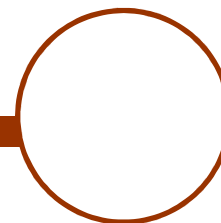
# Hvis Mobillæring er svaret - hvad er så spørgsmålet?

Det pædagogiske?

Markedsføringen?

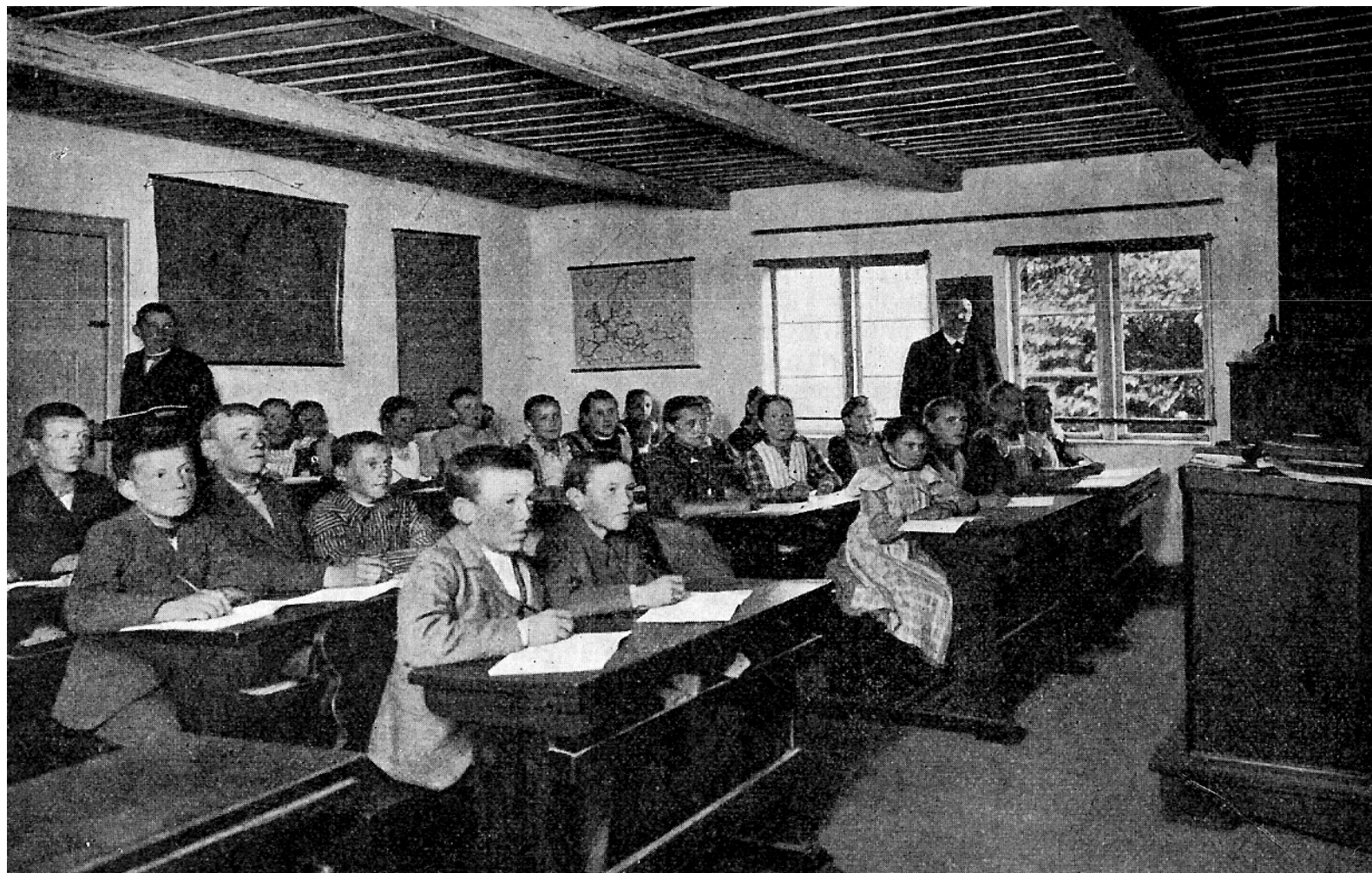
Et ønske om at øve os på en fremtid, hvor flere kursister har elektroniske redskaber og hvor brugen af dem er naturlig.

Har vi et billede af fremtiden?



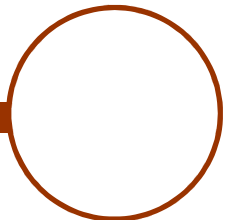
**Teachers talk 70% of the lesson time.**

**Hvordan var elevernes dokumentation til læreren?**





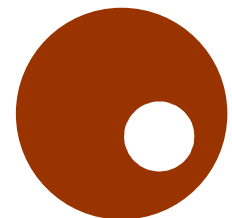
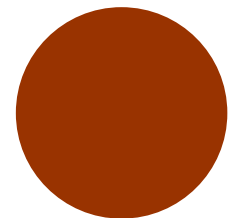
---



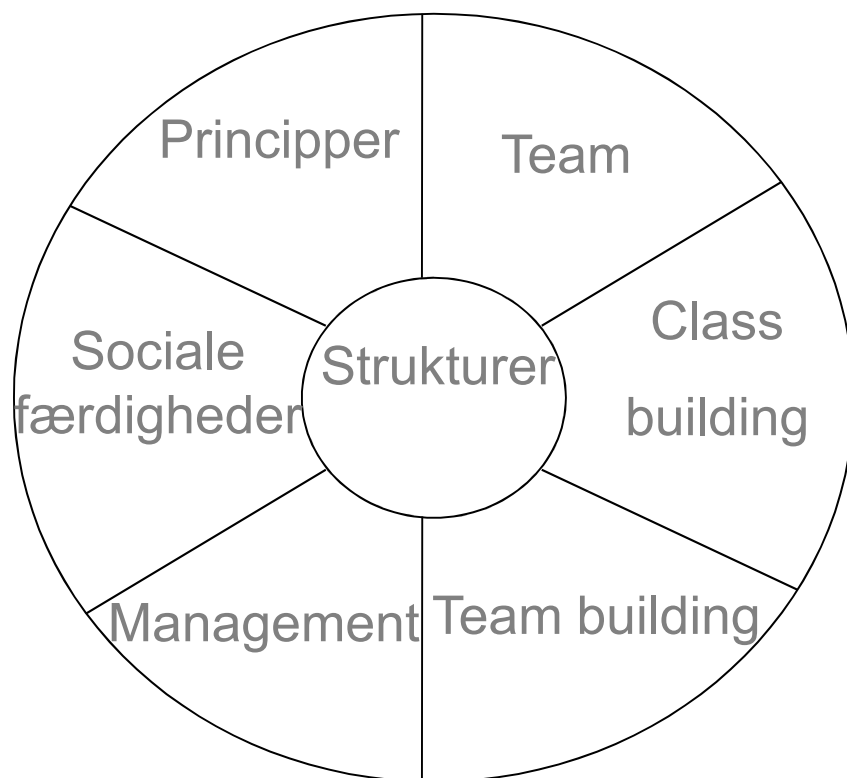
En hjælp kan være at anvende strukturerede læringsstrukturer. Her kan CL være en hjælp.

CL bygger på følgende grundprincipper:

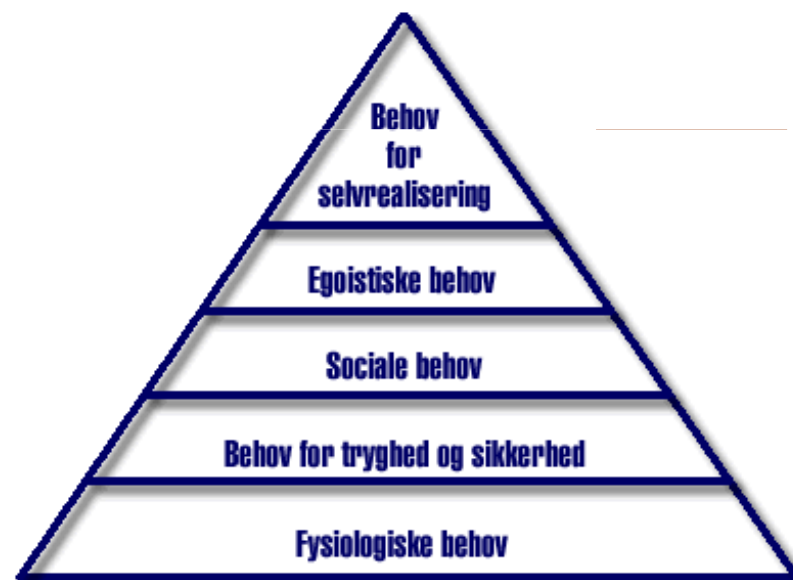
- **Samtidig interaktion**
- **Positiv indbyrdes afhængighed**
- **Individuel ansvarlighed**
- **Lige deltagelse**



## De 7 nøgler i CL



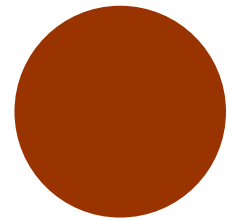
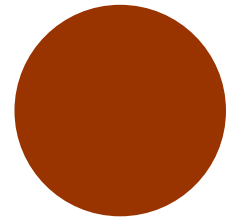
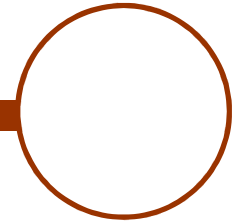
## Maslows behovspyramide



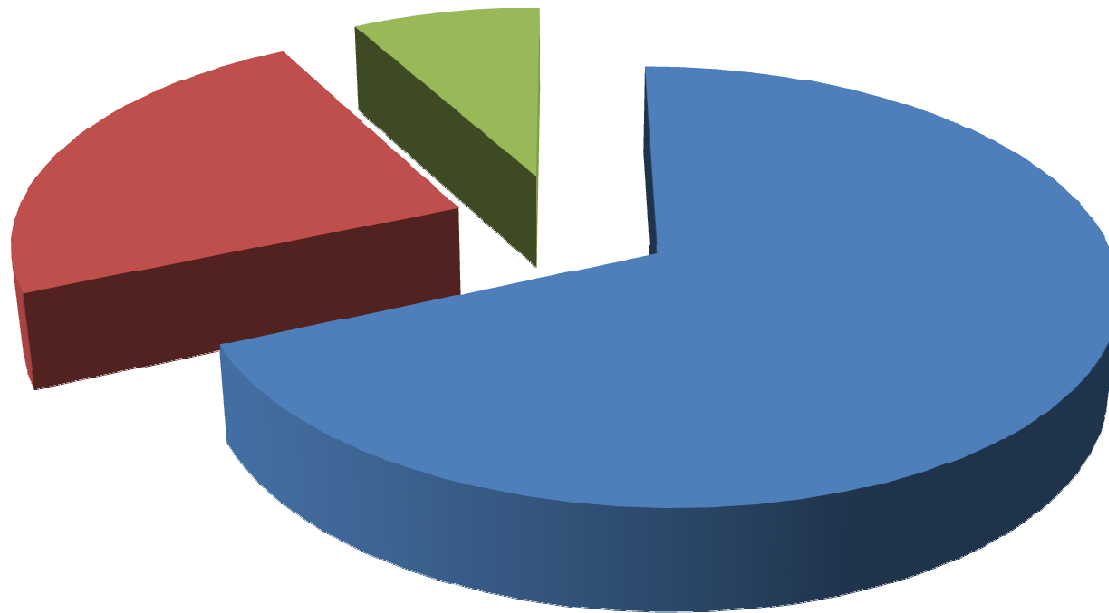
## Bemærk!

I klasseværelset med traditionel undervisning, er der kun en scene. Når én siger noget lægges der beslag på hele scenen.

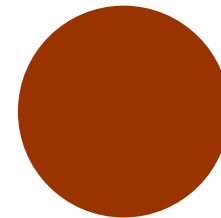
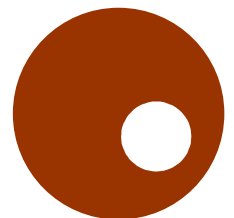
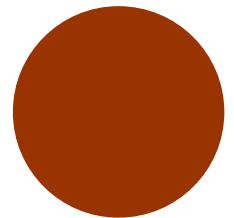
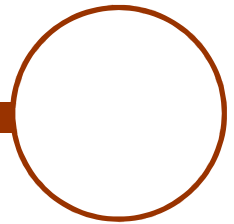
I klasseværelset med traditionel undervisning forekommer der ikke megen individuel undervisning.



# Teachers talk

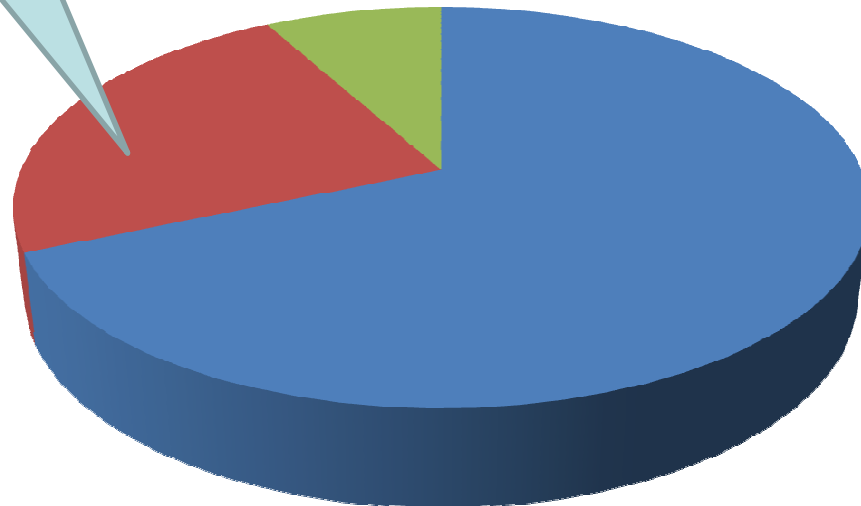


- 1 Teacher talk
- 2 Students talk
- 3 Silence

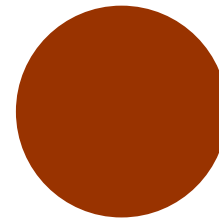
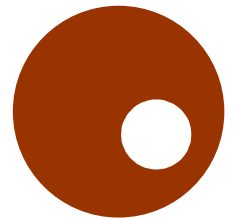
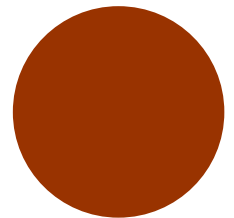
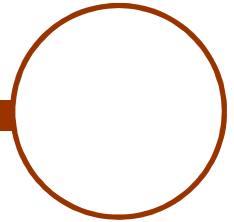


## Students talk is passive

5% of  
student talk  
is initiated by  
students



- 1 Teacher talk
- 2 Students talk
- 3 Silence



# Strukturer

**Ekspert-puslespil s. 94-95**

**Kursisterne sidder i deres faste teams (basisteam)**

**Medlemmerne i teamet får et nummer: 1 2 3 4**

**Hvert medlem af teamet får en opgave/tekst, der er forskellig fra de andre teammedlemmers: Tekst: 1 2 3 4  
Tekstens nummer svarer til kursistens nummer.**

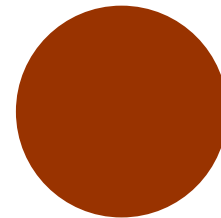
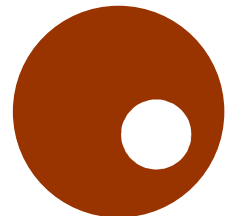
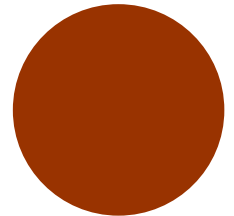
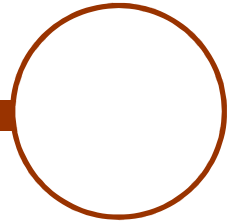
**De andre teams struktureres på samme måde:**

**Gruppe A tekst 1 2 3 4**

**Gruppe B tekst 1 2 3 4 osv.**

**Det er en fordel hvis teksterne dækker forskellige dele af et bestemt emne eller udgør en længere tekst, der af læreren er opdelt i fire afsnit.**

**Hvordan kan mobillæring ske her?**





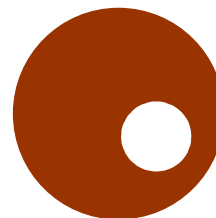
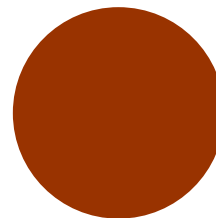
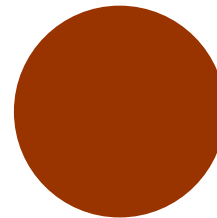
---



**Flashcard-spil side 102**  
**Bestem et cheers**

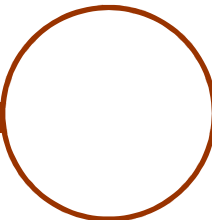
1. Teammedlemmerne trækker en opgave. Når svaret er kontrolleret af ens makker giver det point. Man bestemmer selv om man vil trække en grøn, gul eller rød
2. Teammedlem nr. 2 tæller point. Teamet markerer med deres cheers, at de har fået 10 point
3. Grøn 1 point, gul 2 point, rød 4 point.

**Hvordan kan mobilen bruges her?**  
**Svar på SMS til anden gruppe. En kontrolgruppe.**





---



## Find en makker

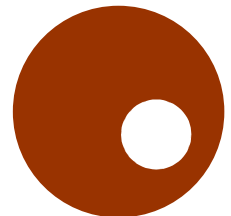
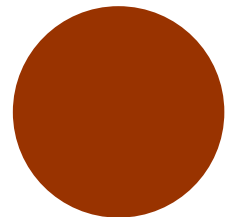
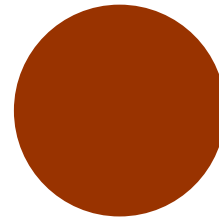
**Trin 1: Læreren siger find en makker**

**Trin 2: Tema-medlemmer rejser sig og rækker hånden i vejret og "fanger" en partner fra et andet team.**

**Trin 3: Læreren stiller spørgsmål og giver evt. nogle sekunders tænketid**

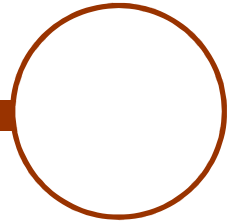
**Trin 4: Partnerne diskutere spørgsmålet**

**Hvordan kan mobilen inddrages her?**



# Strukturer

---



**Tænk-par-del s.166-167**

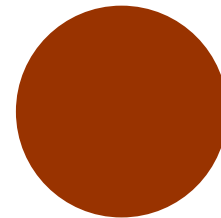
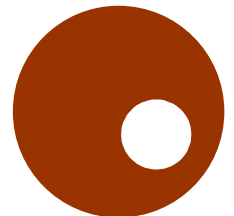
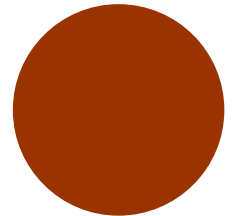
**I tænk-par-del strukturen kan vi arbejde med undervisningsdifferentiering.**

**Kursisterne sidder i deres basis-team:**

- **Læreren stiller en opgave**
- **Hver elev tænker og tager noter i et bestemt antal min.**
- **Svaret diskuteres med skulderpartneren**
- **Kursisterne deler deres bedste svar med teamet**
- **De bedste svar deles med klassen**

**Strukturen kan bruges til:**

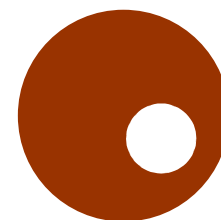
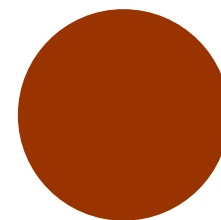
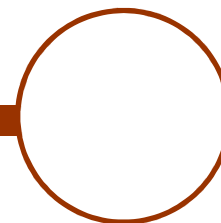
- **Tekstanalyse**
- **Billedanalyse**
- **Som element i et læreroplæg**



# Strukturer



Hvordan kan mobilen bruges her?



# Strukturer

**I Team-par-solo strukturen kan kursisterne arbejde i "deres zone for nærmeste udvikling". Det, de kan klare selv, gør de selv. Det, de har brug for hjælp til, får de hjælp til.**

Team-par-solo s. 158

Forberedelse: Læreren gennemgår, hvordan man løser denne opgavetype.

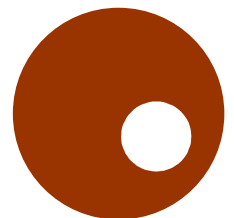
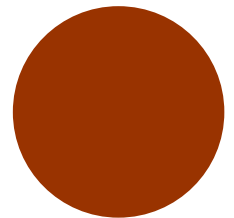
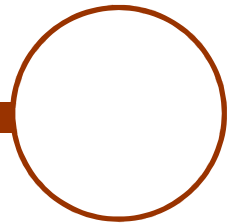
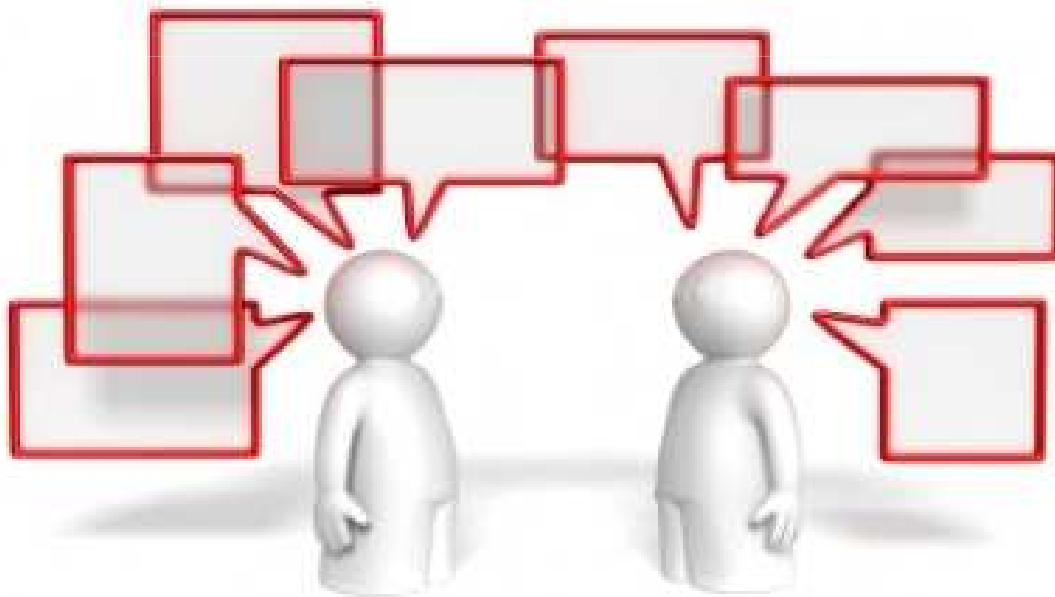
- Trin 1 Team: Team-medlemmerne arbejder sammen om at løse en opgave
- Trin 2 Læreren tjekker svar og opsummerer strategien igen.
- Trin 3 Hvis opgaven er løst korrekt, går kursisterne til par-arbejde. Hvis ikke, løser de også den næste opgave som team.
- Trin 4 Par: Team-medlemmer danner to par og løser opgaver af samme type som i Først løser A en opgave, mens B coacher og roser, så omvendt med den næste opgave.
- Trin 5 Hvis det lykkes at løse opgaverne, går de over til solo. Hvis ikke, hjælper teamet hinanden, indtil de kan gå i par eller evt. solo.
- Trin 6 Solo: Hver kursist løser på egen hånd opgaver af samme type som de foregående. Hvis det ikke lykkes, går de tilbage til par-arbejde

Strukturen kan bruges til:

- grammatik- og ordbogsøvelser, sætningsanalyse, tegnsætning etc.
- matematik med løsning af ligninger, brøkgregning, udregning af rumfang etc.

VUC

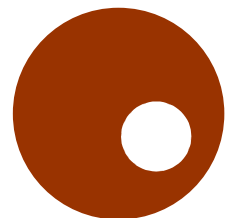
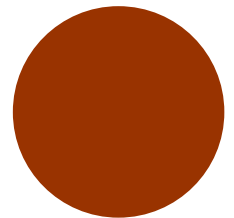
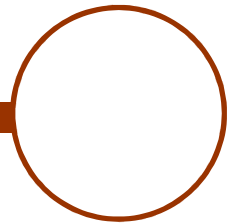
**Find én der..... (svar bazar) side 130**



# Rollelæsning

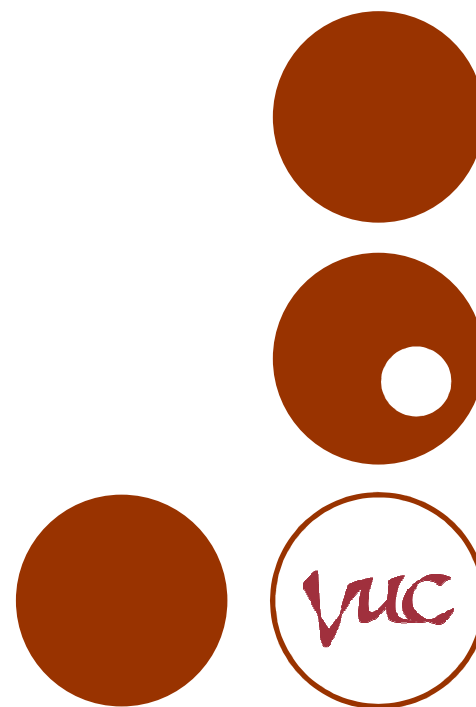
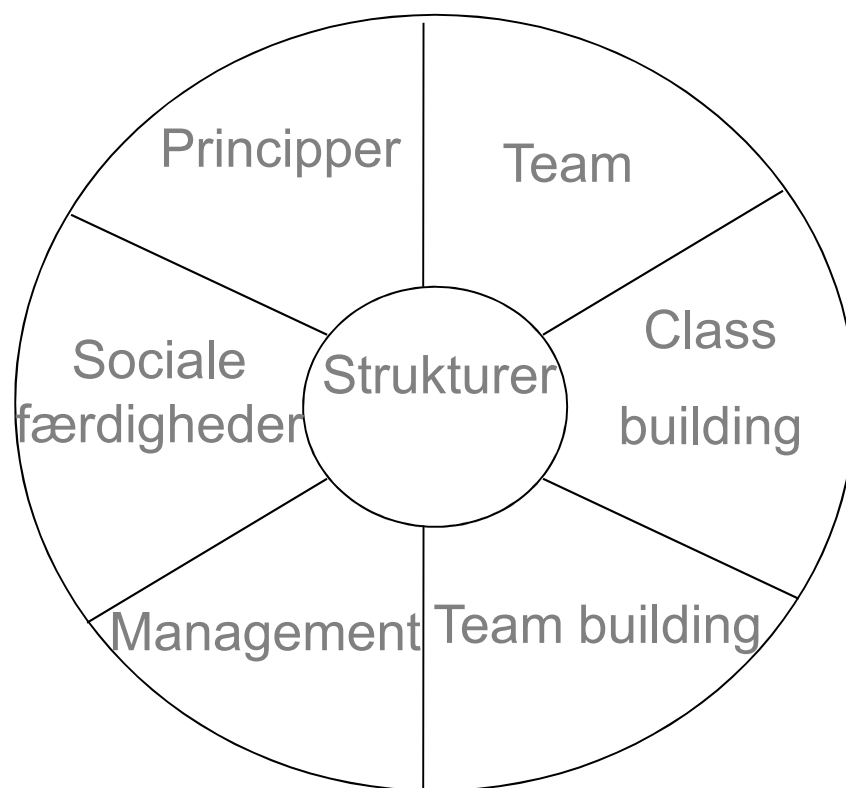
4 roller: oplæser, referent, overskriftmester og sammenhængsmester.

- Trin 1: Oplæseren læser første afsnit
- Trin 2: Referenten giver et referat af det vigtigste indhold.
- Trin 3: Overskriftmesteren finder en dækkende overskrift som skrives ned.
- Trin 4: Sammenhængsmesteren forklarer sammenhængen eller prøver at forudsige, hvad der følger.
- Trin 5: Rollerne roterer med uret og næste afsnit læses.

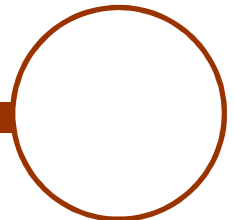
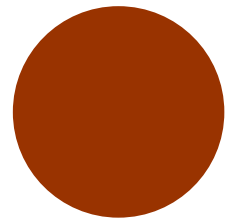
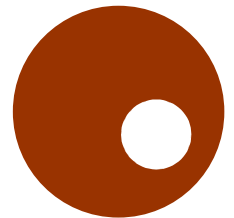
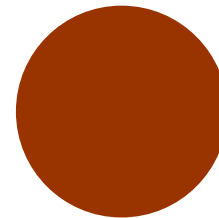
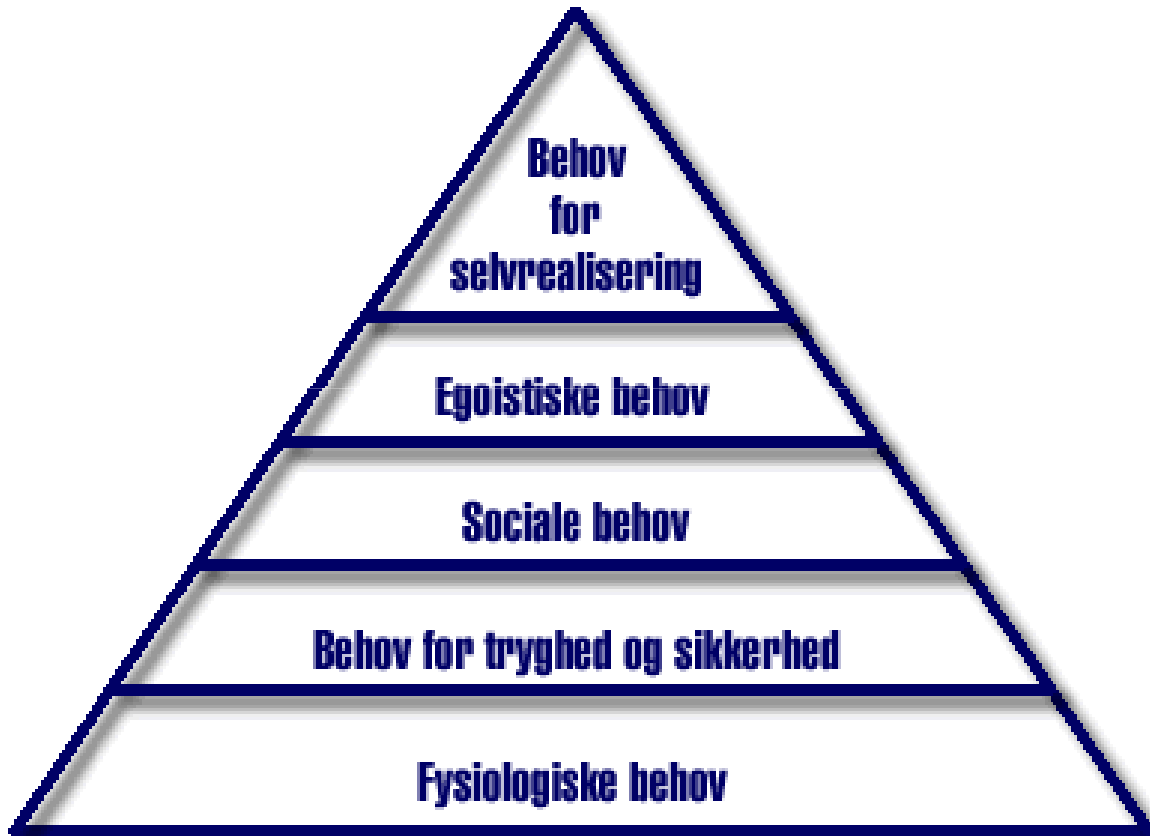


# De 7 nøgler i Cooperative Learning

Kan mobilen inddrages ved alle nøgler?



# Maslows behovspyramide

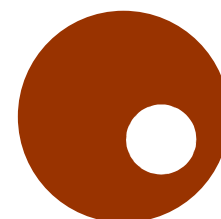
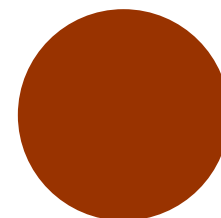
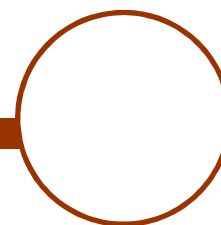


# Teambuilding

## Fup eller fakta?

1. Alle: Vælg to sande ting og en falsk om dig selv. Skriv de tre ting ned.
2. Team-medlem 1 læser sine tre ting op.
3. De øvrige team-medlemmer fortæller efter tur, hvilken de tror er falsk.
4. Team-medlem 1 afslører, hvad der er fup.
5. Team-medlem 2 læser sine tre ting op. Osv.

Hvordan kan mobilen inddrages her?



---

## Hjørner side 108

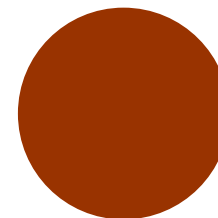
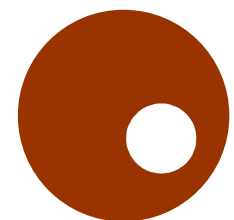
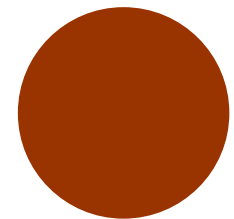
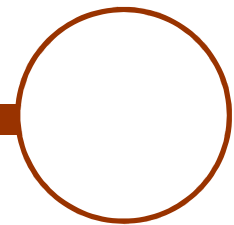
**Trin 1: Nr 3 er hjørneformand. Alle nr. 3 går ud til et hjørne  
Nr. 1, 2 og 4 går med ud til deres hjørneformand.  
Gruppen svarer på spørgsmålene  
Hjørneformanden skriver det på arket.**

**Trin 2: Hjørneformanden bliver på "posten".  
Nr. 1 og 2 går mod uret. Nr. 4 går med uret**

**Trin 3: Hjørneformanden fortæller de nye besøgende, hvad  
der er blevet talt om og de nye supplerer og  
hjørneformanden skriver yderligere på arket.**

**Trin 2 og Trin 3 gentages.**

**Hvordan inddrages mobilerne her?**



---

**Teknik er én ting -  
pædagogik en helt anden.**

**Hvordan kan vi hjælpe  
hinanden?**

