



SKOLEN BRUGER ELEVERNES COMPUTERE

Siden august 2012 har de ældste elever på Mølholm Skole i Vejle medbragt deres egne computere i undervisningen. Overgangen har absolut ikke været problemfri, men frygten for tekniske og pædagogiske nedbrud har været overdrevet, fortæller skolelederen, som ikke kun ser økonomiske fordele ved den såkaldte "bring your own device"-model. **Af Jesper Nørby**

Den første uge af skoleåret 2012/2013 på Mølholm Skole udviklede sig til et teknisk kaos, da 150 ud af 175 overbygningselever troppede op til undervisningen med deres egne bærbare computere og tablets i skoletasken.

– Det er klart, at når 150 elever tager deres egne computere med hjemmefra, så kan det ikke undgå at skabe nogle problemer. It-vejledere og læ-



FOTO: HENRIK KASTENSKOV

“Vores frygt for, at eleverne konstant ville være optaget af Facebook, så de ikke var ordentligt tilstede i timerne, har vist sig at være overdrevet. De kan sagtens håndtere fristelserne og koncentrere sig om undervisningen.

*Skoleleder på Mølholm Skole
Kristian Pedersen.*

rere skulle pludselig forholde sig til 150 forskellige firewall-indstillinger og et hav af computere og tablets, som ikke kunne komme på skolens net, fortæller skoleleder på Mølholm Skole Kristian Pedersen.

Allerede ved starten af skoleårets anden uge var mange af de tekniske problemer dog løst, og samtlige elevers medbragte computere var på nettet og klar til brug i undervisningen. I de første måneder måtte skolen stadig bruge kræfter på tekniske vanskeligheder, men undervisningen med elevernes egne maskiner har fungeret uden de store problemer, fortæller Kristian Pedersen. Samtidig er tidligere tiders problemer med trådløse netværksforbindelser på skolen blevet løst. Kommunens satsning på at sikre det trådløse netværk, så samtlige elever kan være online på en hurtig og driftssikker netforbindelse, har båret frugt.

En forlængelse af penalhuset

Vejle Kommune lavede i 2011/2012 en digitaliseringsstrategi for kom-

Selv om langt hovedparten af eleverne i udskolingen på Mølholm Skole i Vejle nu tager deres egen it-device med i skole, er det ikke ensbetydende med, at de har været ude og købe nye computere, vurderer skoleleder Kristian Pedersen. De bruger i stedet it-ressourcer, som allerede var til stede i hjemmene.

munens skoler, som blandt andet byggede på KL og regeringens anbefalinger om at udnytte elevernes egen hardware i skolerne.

– Vi tog kommunens plan videre til skolebestyrelsen og diskuterede, om vi turde satse på den model. Vi var ikke sikre på, om forældrene ville acceptere, at deres børn skulle have deres egne computere, tablets og så videre med i skole. Men alle i bestyrelsen på nær én bakkede op om, at det var en god ide, fortæller Kristian Pedersen.

Skolen havde dog stadig nogle betænkeligheder ved at bede forældrene om at stille computere til rådighed.

– Vi endte med at fokusere på, at eleverne føler mere ansvarlighed for deres egen computer end for skolens. Samtidig så vi computeren som en digital forlængelse af penalhuset, som eleverne jo også selv skal have med. En computer eller en tablet er en forudsætning for at kunne deltage i digitaliseret undervisning.

Flere vil med på vognen

KL forudser, at ”bring your own device”-modellen på sigt vil blive væsentligt mere udbredt, end den er i øjeblikket. Men allerede nu undersøger flere kommuner mulighederne for at få eleverne til at tage deres egne it-ressourcer med hjemmefra. Det mærker de hos firmaet Skoleskyen, som har specialiseret sig i at lave it-løsninger til skoler. Løsningen gør det muligt at benytte de samme programmer i undervisningen, lige meget om eleverne bruger for eksempel iPad eller pc.

– Kommunerne kontakter os primært for at få lavet en samlet it-løsning, der fungerer. Men vi ser i stigende grad, at regeringen og KL’s anbefaling om at udnytte elevernes egne it-ressourcer, begynder at komme ind i deres overvejelser, fortæller skolekonsulent i Skoleskyen Charlotte Hertel Kristiansen, som selv er uddannet lærer og har 23 års erfaring som underviser. Hendes erfaring er, at kommunernes interesse for ”bring your own device”-modellen primært skyldes økonomiske hensyn.

– Rent økonomisk er det en enorm byrde for kommunerne konstant at skulle være opdateret på hardware i skolerne. Især hvis der skal være en computer eller tablet til hver enkelt elev. Samtidig har de erfaringer med elever, som ikke passer særlig godt på skolernes computere. Hvis eleverne tager deres egne maskiner med, passer de som udgangspunkt langt bedre på dem. Det kan også være en motiverende faktor, vurderer Charlotte Hertel Kristiansen.

Frygtede Facebook-fristelsen

Lærerne på skolen i Vejle havde dog også andre betænkeligheder ved, at eleverne pludselig tog deres egne computere med i skole. Betænkeligheder, som i første omgang viste sig

at være berettigede.

– I starten var eleverne på Facebook hele tiden, og især drengene sad konstant og spillede spil. Men det stoppede egentlig omkring efterårsferien. Siden da er de begyndt at bruge computeren som det værktøj, det nu engang er, siger Kristian Pedersen.

Set i et længere perspektiv mener skolelederen, at han og lærernes bekymring har været unødvendig. – Vores frygt for, at eleverne konstant ville være optaget af Facebook, så de ikke var ordentligt tilstede i timerne, har vist sig at være overdrevet. De kan sagtens håndtere fristelserne og koncentrere sig om undervisningen. Men hvis elever læser en enkelt Facebook-besked af og til, uden at det forstyrrer deres arbejde, så slår vi altså ikke hovedet ned i maven på dem, fortæller Kristian Pedersen.

– Der er selvfølgelig enkelte, som ikke kan trække grænsen. Men mit indtryk er, at det faktisk er meget få elever, det drejer sig om, og dem tager vi selvfølgelig hånd om. Eleverne har mulighed for at låse deres medbragte maskiner ind i skabe for at sikre sig mod tyveri på de tidspunkter, hvor de er væk fra deres skoletasker.

Flere maskiner, flere problemer

Når der i en klasse er en række forskellige enheder, der ikke kan køre de samme programmer, begrænser det lærerens mulighed for at vælge, hvilke digitale læremidler, han eller hun ønsker at benytte i undervisningen. Det vurderer skolekonsulent Charlotte Hertel Kristiansen fra Skoleskyen.

– Flere digitale læringsmidler fra de store skoleforlag er baseret på Flash, hvilket normalt ikke fungerer på Apple-produkter som iPad. En skole kan altså have købt online-adgang til et digitalt læremiddel på baggrund af nogle undervisningsmæssige overvejelser, som nogle elever ikke kan få adgang til, fordi de benytter visse Apple-produkter. Kommunerne kan købe sig til tekniske løsninger som for eksempel Skoleskyens virtuelle desktop. Men



ellers må skolerne selv ud og finde digitale læremidler, der kan fungere på alle platforme, eller programmer til de forskellige platforme, som supplerer hinanden.

Tablets tabte kampen

Mølholm Skole har valgt sidstnævnte løsning.

– Generelt har vi forsøgt at undgå at bruge læremidler, der ikke virker på for eksempel Mac-computere. Det har da givet nogle problemer, at vi ikke har kunnet benytte Flash-baserede programmer, men jeg går ud fra, at forlagene over tid får løst det problem, siger skoleleder Kristian Pedersen.

Skolen har ikke sat rammer for, hvilken slags hardware, eleverne skal have med i skole. Antallet af tablets i skoletaskerne er dog faldet væsentligt efterhånden som skoleåret er gået.

– De elever, som har haft tablets med, har haft lidt problemer, blandt andet når de skulle skrive lange tekster. Så mange af dem, som oprindeligt havde en tablet med, er begyndt at tage computer med i stedet. Udviklingen skal dog ses i lyset af, at de pågældende elever er i udskolingen, vurderer skolelederen.

– Tablets kan en helt masse ting, som er fantastiske til brug i de mindre klasser. Men udskolings eleverne, som har meget skriftlighed, har foretrukket bærbare computere.

Elever løser selv problemer

Mølholm Skole har både benyttet sig af Vejle Kommunes it-værksted til kommunens lærere samt af de

BRING YOUR OWN DEVICE

I aftalen om kommunernes økonomi for 2012 har regeringen og KL sat som mål, at alle elever frem mod 2014 skal have adgang til et it-device i undervisningen. I aftalen forudsættes det, at eleverne som udgangspunkt medbringer egen bærbar enhed, og at skolerne stiller udstyr til rådighed for enkelte elever, der ikke har mulighed for det.

Kilde: Aftale om Kommunernes Økonomi for 2012, bilag 3.2 (Finansministeriet, 2011)

faglærere på skolen, som er særligt stærke i undervisning med it. En række af de udfordringer, skolens lærere har forberedt sig på, har eleverne dog selv taget hånd om.

– Eleverne har faktisk været rigtig gode til selv at løse problemer med for eksempel forskellige platforme, som ikke kan "tale" sammen. De ved godt, at hvis de for eksempel har optaget en video på en iPhone, jamen så er det nemmere at redigere den på en Mac end en pc, fortæller Kristian Pedersen.

Langt hovedparten af både elever og forældre i udskolingen har taget godt imod opfordringen til at tage egne maskiner med i skole. Hvis en familie ikke kan eller vil stille egen hardware til rådighed, låner eleven en computer af skolen.

Der er dog et enkelt problem ved eksplosionen i antallet af maskiner i klasselokalerne, som det ikke været muligt at løse endnu, fortæller Kristian Pedersen.

– Vi er en skole fra 1968, og der er kun to stikkontakter i hvert klasselokale. Det batter jo ikke meget, når så mange computere skal have strøm i løbet af dagen. Men det er jo en generel byggeopgave for kommunen og ikke en udgift ved digitaliseringen. ■

Det er klart, at når 150 elever tager deres egne computere med hjemmefra, så kan det ikke undgå at skabe nogle problemer.

*Skoleleder på Mølholm Skole
Kristian Pedersen.*