

Skoleledelse som sikrer elevenes læringsudbytte?

Vejle 7. desember 2017

En historie...

- Om at lave Norges største folkeskole
- Om at få lærerne med på at bygge, ikke bare den største, men den bedste arbejdspladsen og den bedste læringsarenaen i landet...

Hvor var vi?

- I en **rønne**...
 - uden ledelse, materialer eller systemer
- Men...
 - med elever, forældre og lærere og tonnevis af glæde, raushet og engasjement for læring

Fra rønne til slot...



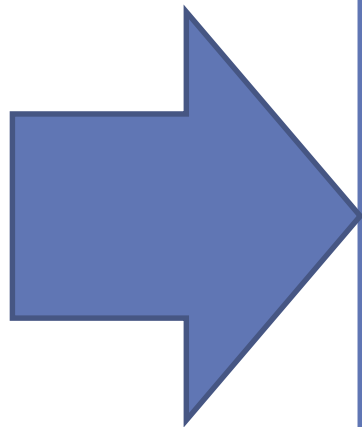
Vår virkelighed i dag er...

- Vi er et godt sted at være og at lære, for børn og voksne!

Mål med sessionen

- At I kender hovedindholdet i Elevcentreret skoleledelse
- At I kan beskrive god undervisningskvalitet
- At I kan forsikre jer om at det er god kvalitet på undervisningen i jeres skoler

Hvad er elevcentreret skoleledelse?



Lederskab som
betyr en forskel for
læringen og
prestationene til
elevene

Leadership capabilities

Integrating
educational
knowledge into
practice

Solving complex
problems

Building
relational trust

Leadership dimensions

Establishing goals and expectations

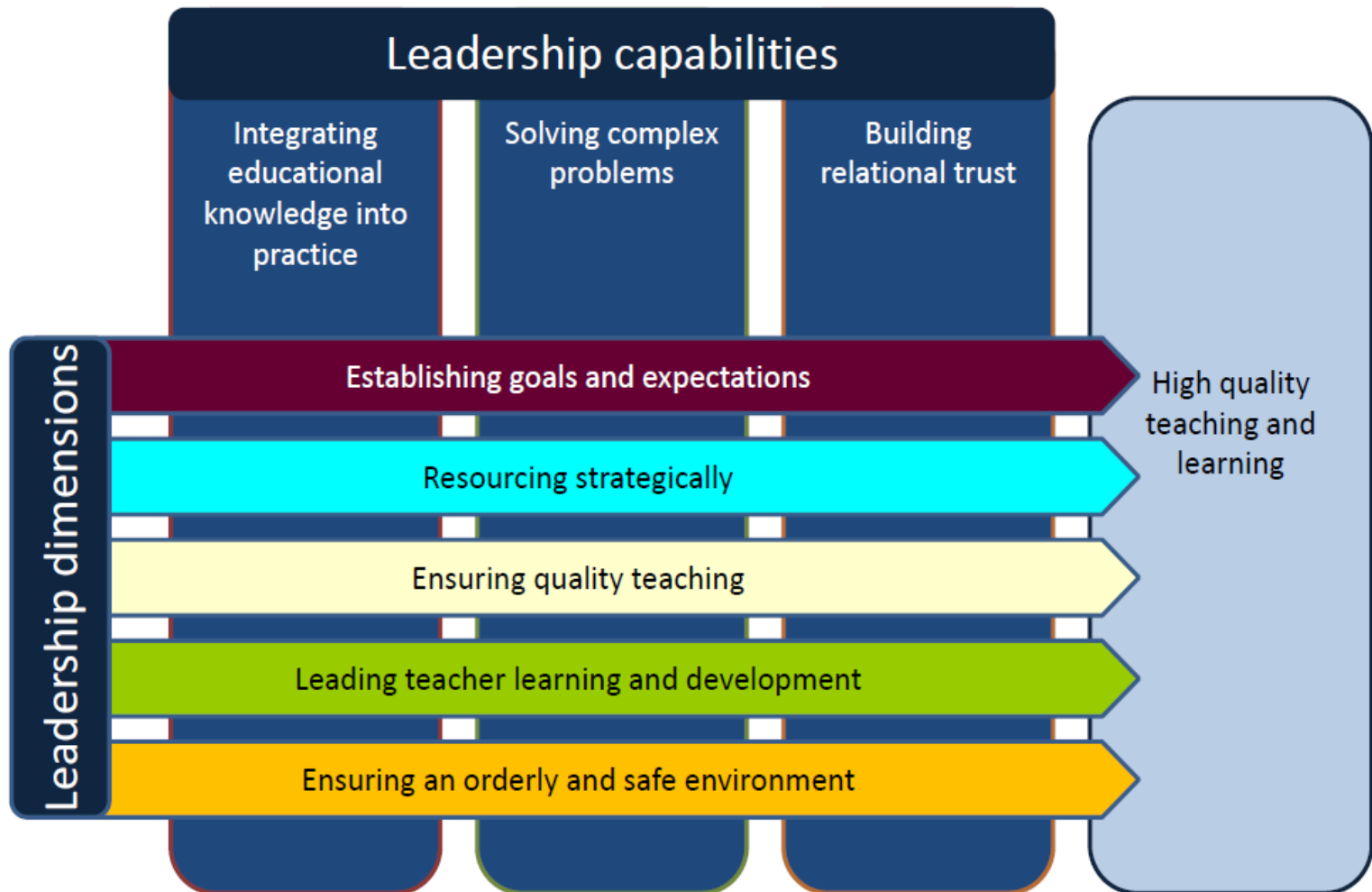
Resourcing strategically

Ensuring quality teaching

Leading teacher learning and development

Ensuring an orderly and safe environment

High quality
teaching and
learning



Ledelsesmæssige kapaciteter

Ledelsesmæssige dimensioner

Applicere relevant viden

Løse komplekse problemstillinger

Opbygge relationel tillid

Fastsætte mål og forventninger

Strategisk ressourcefordeling

Sikre kvalitets læring/undervisning

Ledelse af kompetence- og kapacitetsudvikling

Sikre et ordnet og trygt læringsmiljø

Høj kvalitet i undervisning og læring

Ledelsesmæssige kapaciteter

Applicere rele-
vant viden

Løse komplekse
problemstillinger

Opbygge relatio-
nel tillid

Fastsætte mål og forventninger

Strategisk ressourcefordeling

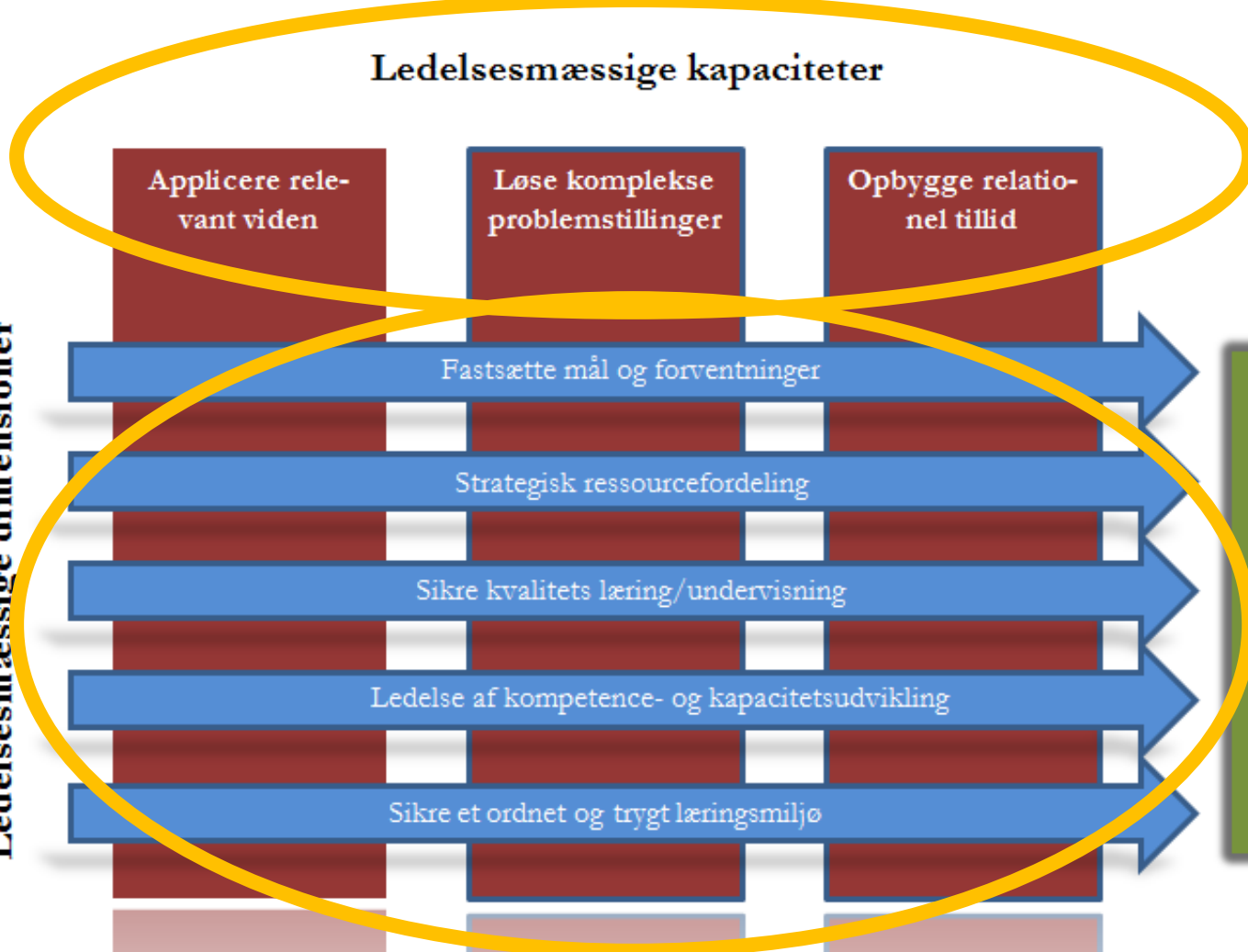
Sikre kvalitets læring/undervisning

Ledelse af kompetence- og kapacitetsudvikling

Sikre et ordnet og trygt læringsmiljø

Høj kvalitet i
undervisning
og læring

Ledelsesmæssige dimensioner



Applicere relevant viden...

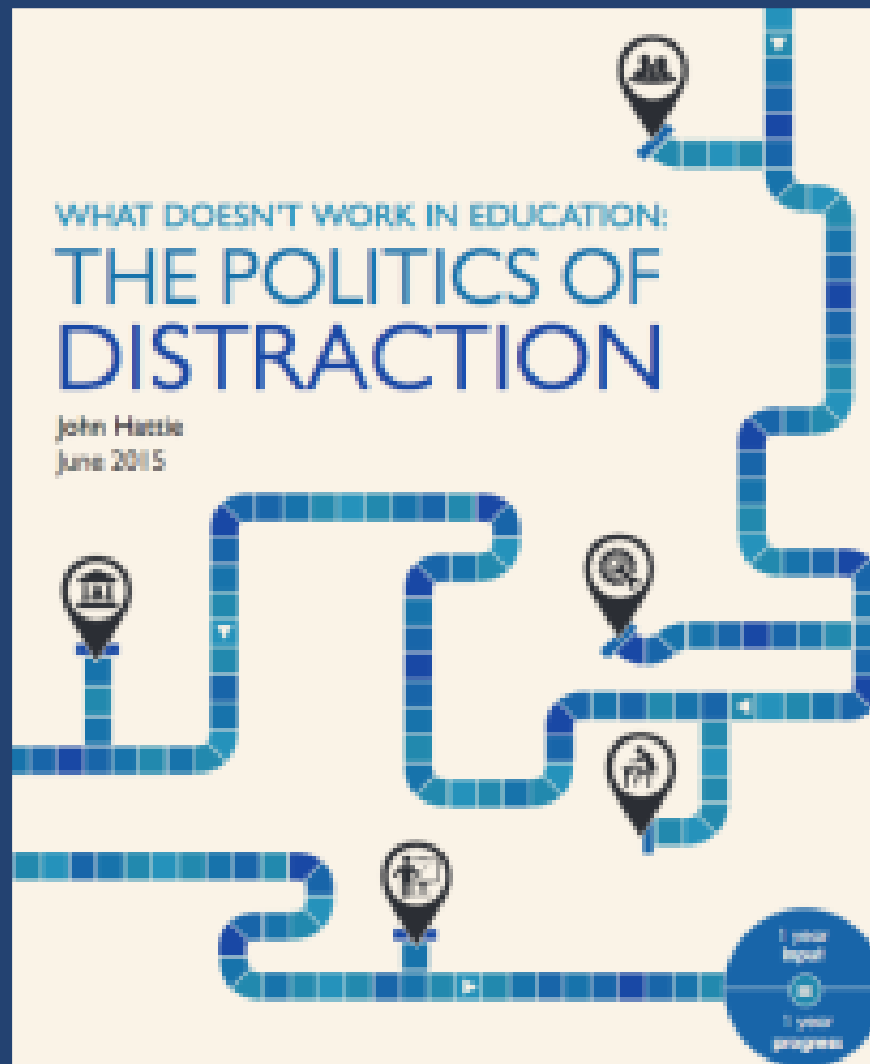
- “Articulating a humanist voice that calls for respecting and listening to all positions, but then being able to move forward in the absence of consensus, will be the critical skill that school leaders need to develop when the environment makes consensus impossible”

Karen Seashore Louis, 2003



John Heston
June 2015

John Heston
June 2015



Sharing independent insights on the big, unanswered questions in education.

ACKNOWLEDGMENTS

PEARSON

The politics of distraction

- **Distraction 1: Appease to parents** – “If only there were more choice of schools and smaller class sizes”
- **Distraction 2: Fix the infrastructure** – “If only we had more effective curricula, more rigorous standards, more tests and more alternative-shaped buildings”
- **Distraction 3: Fix the student** – “If only we had better, well-prepared students”
- **Distraction 4: Fix the schools** – “If only schools had more money and autonomy, they would be better schools”
- **Distraction 5: Fix the teachers** – “If only teachers had better initial training, were paid for performance and adopted new technology”

Hvis tid er afgørende, hvordan bruger du din?

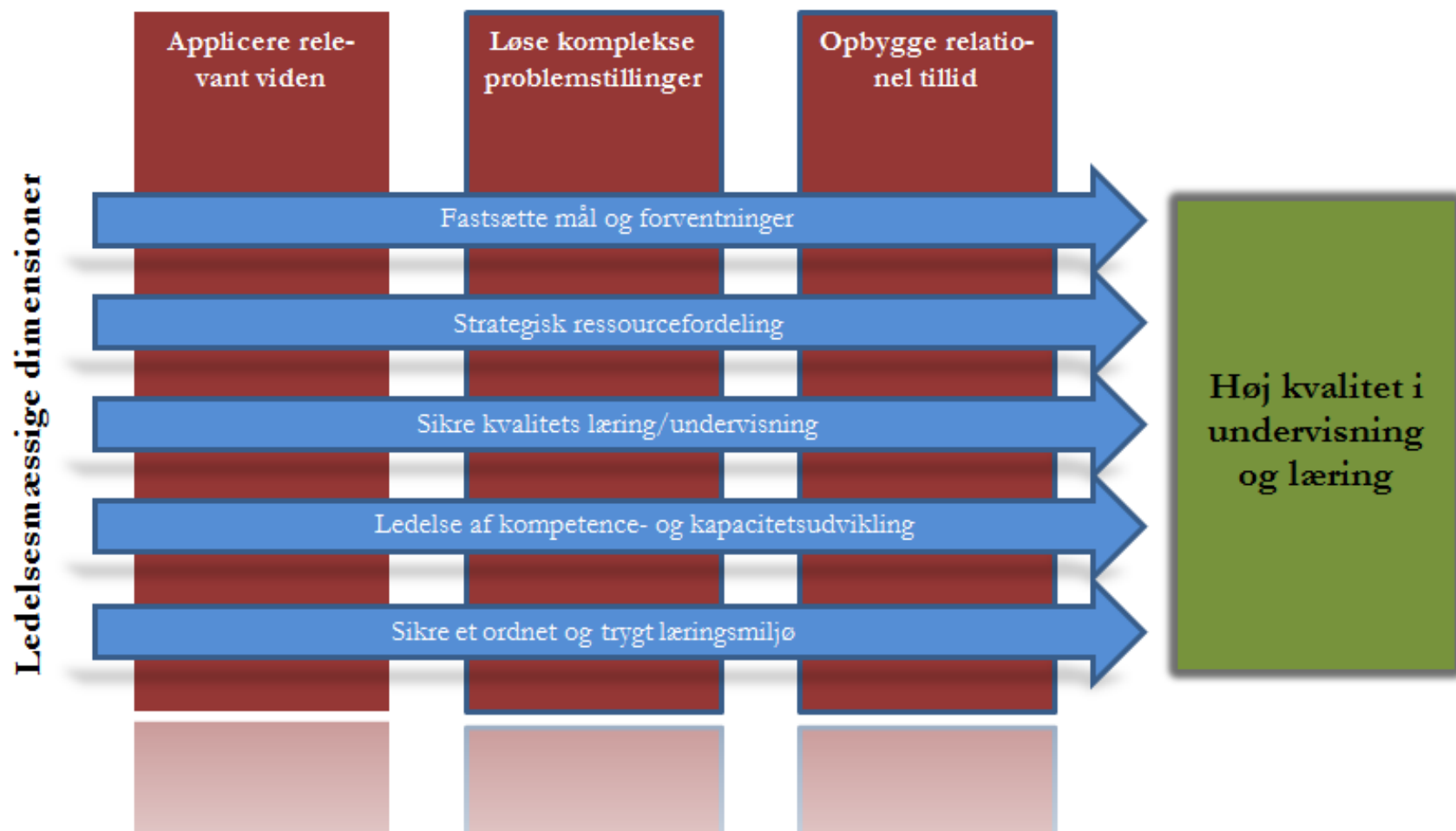
Important and urgent	Important, not urgent
	
Urgent, not important	Not urgent, not important

At bygge ledelse

- Bidrager til formel og teoretisk viden
 - Læse-liste for ledere
- Bidrager til praktisk færdighed
 - Faste individuelle samtaler hver anden uge
 - Observerer sammen og taler efterfølgende om hvad man skal fokusere på
- Bidrager til at de gennemfører
 - Skriftlige aftaler i en OneNote
- Ledermøde hver uge

Løse komplekse problemstillinger

Ledelsesmæssige kapaciteter



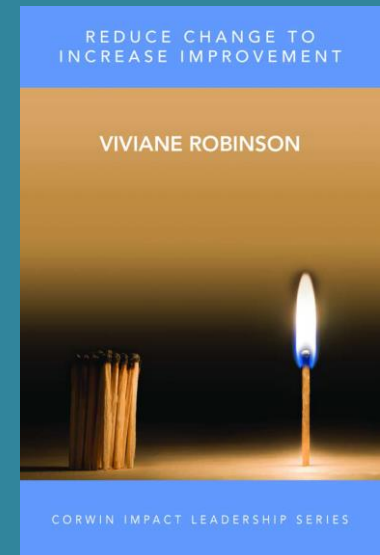
What is the distinction?

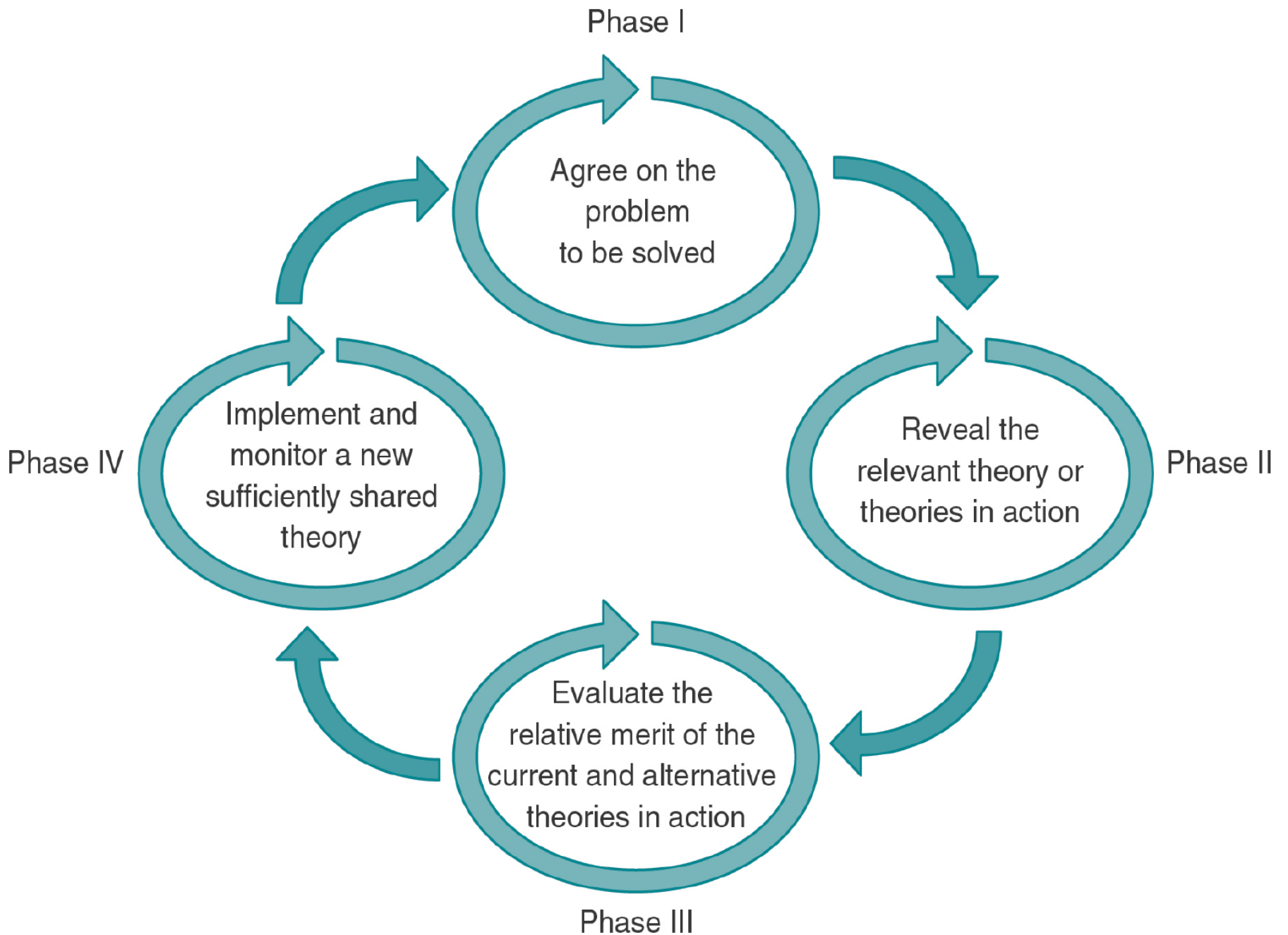
*To lead
change is to
make things
different or
new*

*To lead
improvement
is to make
things better*

Part A

THE DISTINCTION BETWEEN CHANGE AND IMPROVEMENT





Et analyseverktøy...

Det rigtige hvorfor?

Det rigtige hvad?

Det rigtige hvordan?

ER DET KVALITET PÅ UNDERVISNINGEN VED VÅR SKOLE?

Det riktige HVORFOR

Hvorfor er kvalitet på undervisningen viktig?

Det riktige HVA

Hva gjør vi bra i dag?

Hva vil vi utvikle?

Hva gjør vi for...

Det riktige HVORDAN

Hvordan skaffer vi kunnskap om kvalitet på undervisningen?

Hvordan leder vi endring?

Need to know

Ideer

Need to know

Ideer

Det blir aldri en realitet uten skoleeier, skoleleder og læreres LEDERSKAP!

Non-negotiables fra skoleeier

Skoleleder eller lederteamets rolle

Å bygge reell, dyp og omfattende distribuert ledelse

Endringen blir varig gjennom SYSTEM og STRUKTUR som sikrer at dette blir vår kultur og den måten vi gjør det hos oss!

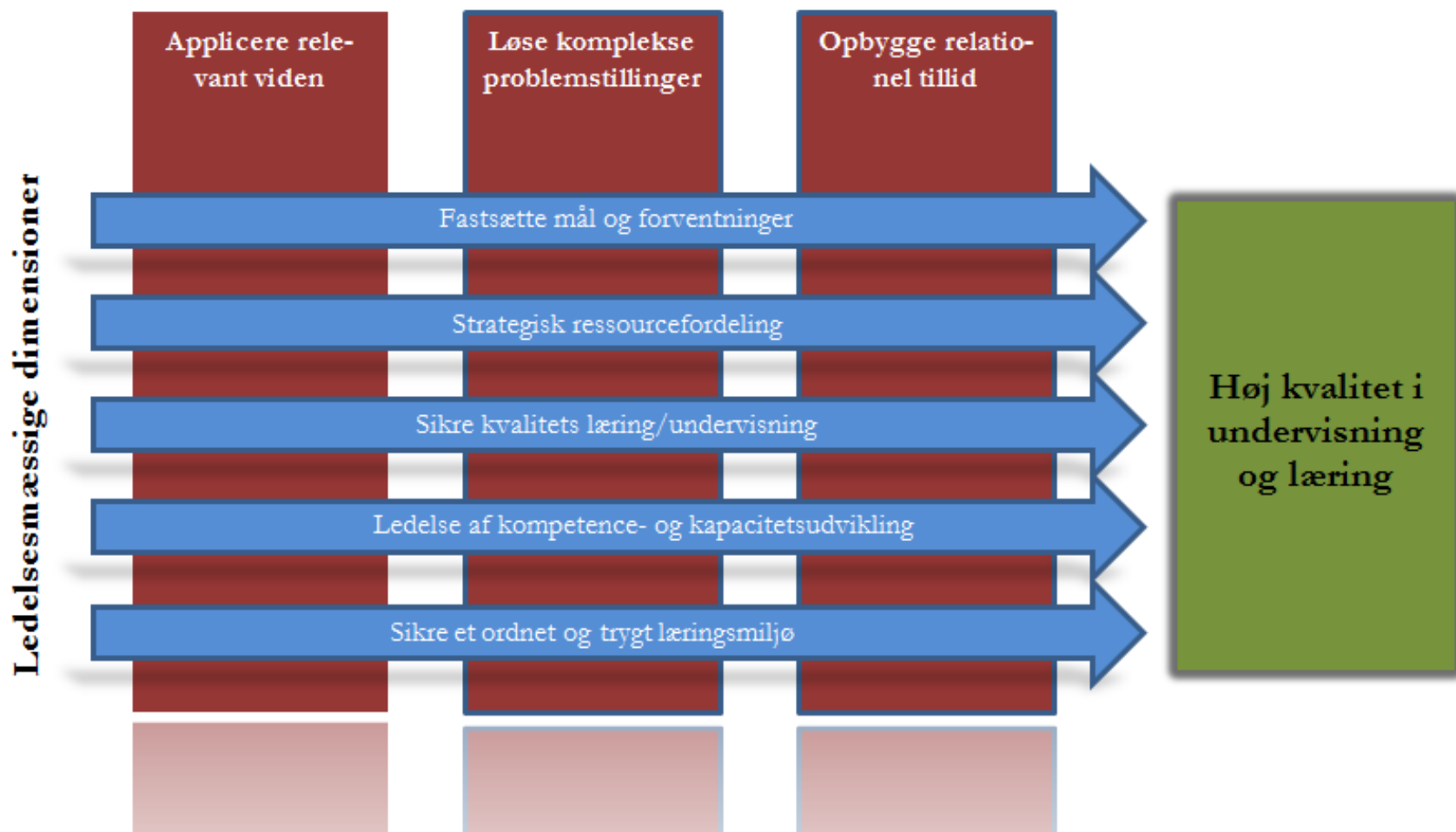
Skoleeier

Skoleledelse

Lærere

Building relational trust

Ledelsesmæssige kapaciteter



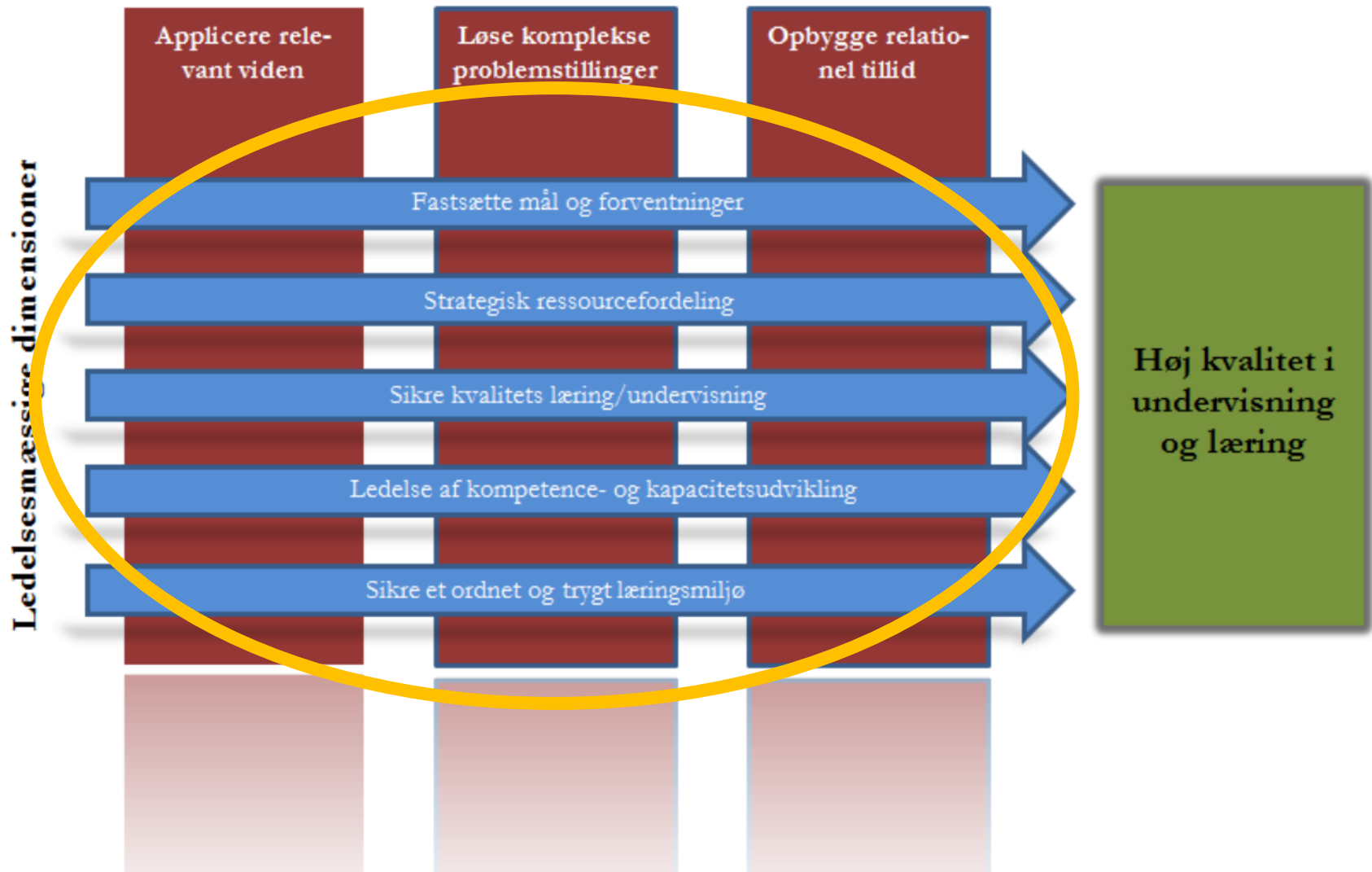


The six secrets of change

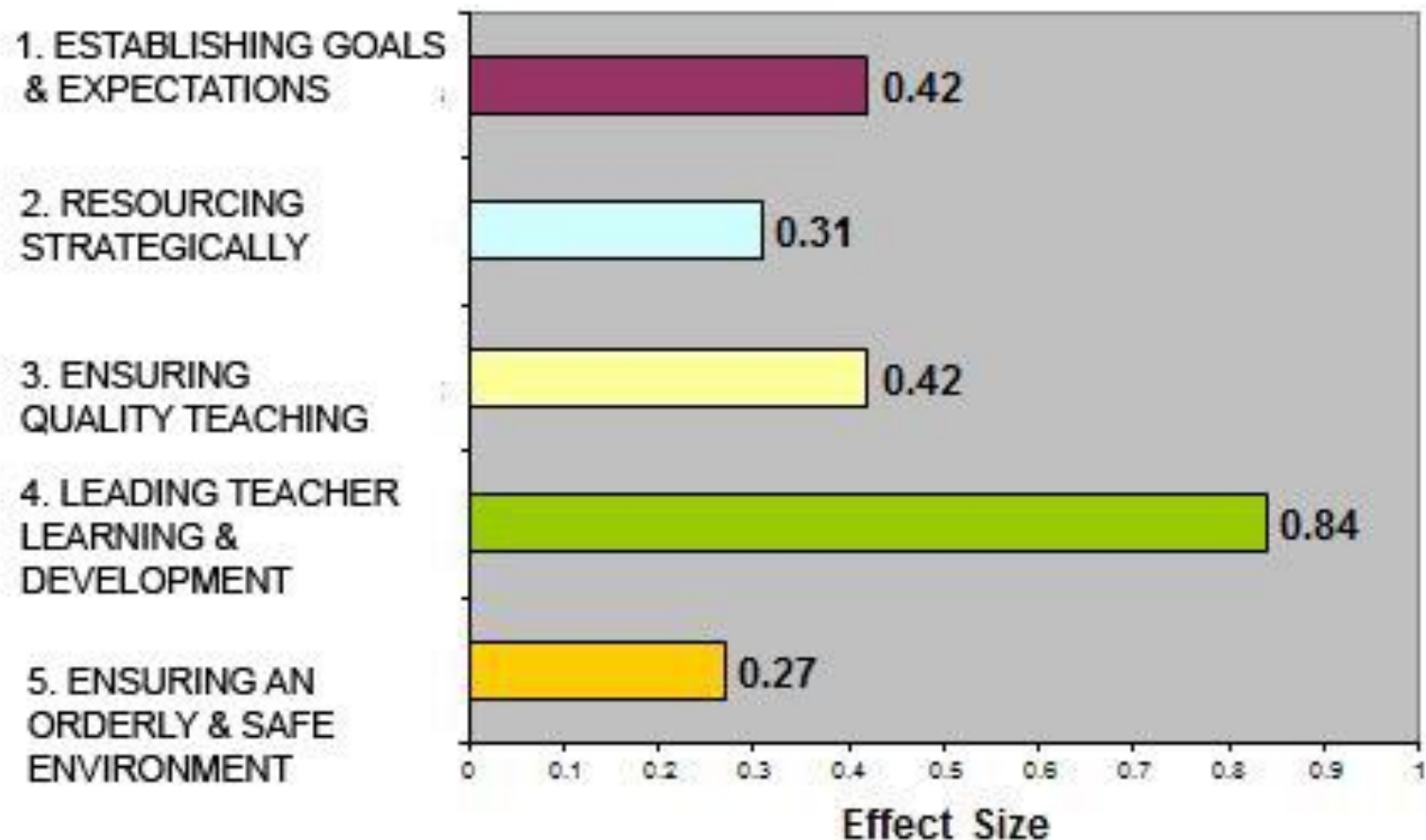
By Michael Fullan

1. Love your employees
2. Connect peers with purpose
3. Capacity-building prevails
4. Learning is the work
5. Transparency rules
6. Systems learn

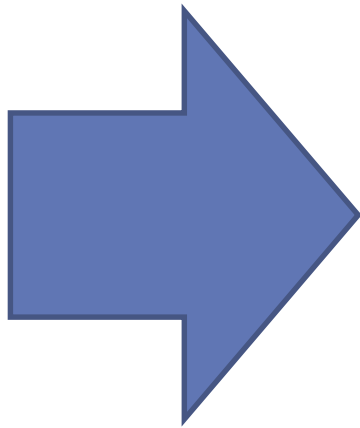
Ledelsesmæssige kapaciteter



Five Dimensions of Student-Centred Leadership



Dimension 3



**Sikre kvalitets
læring/undervisning**

The main thing, is to keep the main thing, the
main thing!

Definitioner af undervisningskvalitet der er for snævre...

- Når kvaliteten beskrives
 - ved en enkelt metode
 - igennem en lærers stil
 - igennem elevens gledesudtryk eller aktiviteter
 - igennem elevenes resultater

PRØVEKALENDER 2017-2018

Obligatoriske prøver

Fag	Trinn	Type prøve	Format	Prøveavvikling	Tid	Frist for registrering
Engelsk	3. trinn	Statlig kartleggingsprøve	Elektronisk	12. mars til 13. april 2018	45 min.	Frist registrering av status: 13. april
Engelsk	5. trinn	Nasjonal prøve	Elektronisk	Uke 42 til 44 (16. okt. - 3. nov. 2017)	60 min.	Frist registrering av status: 3. nov.
	8. trinn	Nasjonal prøve	Elektronisk	Uke 37 til 39 (11. sept. - 29. sept. 2017)	60 min.	Frist registrering av status: 29. sept.
Regning	1. trinn	Statlig kartleggingsprøve	Papirprøve	12. mars til 13. april 2018	60 min.	Frist registrering av resultater/status: 20. april
	2. trinn	Statlig kartleggingsprøve	Papirprøve	12. mars til 13. april 2018	60 min.	Frist registrering av resultater/status: 20. april
	3. trinn	Statlig kartleggingsprøve	Papirprøve	12. mars til 13. april 2018	60 min.	Frist registrering av resultater/status: 20. april
	5. trinn	Nasjonal prøve	Elektronisk	Uke 42 til 44 (16. okt. - 3. nov. 2017)	90 min.	Frist registrering av status: 3. nov.
	7. trinn	Overgangsprøve	Elektronisk	Uke 20 til 23 (14. mai – 12. juni 2018)	90 min.	Frist registrering av status 8.juni
	8. trinn	Nasjonal prøve	Elektronisk	Uke 37 til 39 (11. sept. - 29. sept. 2017)	90 min.	Frist registrering av status: 29. sept.
	9. trinn	Nasjonal prøve	Elektronisk	Uke 37 til 39 (11. sept. - 29. sept. 2017)	90 min.	Frist registrering av status: 29. sept.
Naturfag	4. trinn	Osloprøve	Elektronisk	26., 27. og 30. april 2018	65 min.	Frist registrering av status: 2. mai
	7. trinn	Osloprøve	Elektronisk	19., 20. og 23. april 2018	65 min.	Frist registrering av status: 24. april
Lesing	1. trinn	Statlig kartleggingsprøve	Papirprøve	12. mars til 13. april 2018	60 min.	Frist registrering av resultater/status: 20. april
	2. trinn	Statlig kartleggingsprøve	Papirprøve	12. mars til 13. april 2018	60 min.	Frist registrering av resultater/status: 20. april
	3. trinn	Statlig kartleggingsprøve	Papirprøve	12. mars til 13. april 2018	60 min.	Frist registrering av resultater/status: 20. april
	5. trinn	Nasjonal prøve	Elektronisk	Uke 42 til 44 (16. okt. - 3. nov. 2017)	90 min.	Frist registrering av status 3. nov.
	7. trinn	Overgangsprøve	Elektronisk	Uke 20 til 23 (14. mai – 12. juni 2018)	90 min.	Frist registrering av status 8.juni
	8. trinn	Nasjonal prøve	Elektronisk	Uke 37 til 39 (11. sept. - 29. sept. 2017)	90 min.	Frist registrering av status 29. sept.
	9. trinn	Nasjonal prøve	Elektronisk	Uke 37 til 39 (11. sept. - 29. sept. 2017)	90 min.	Frist registrering av status 29. sept.

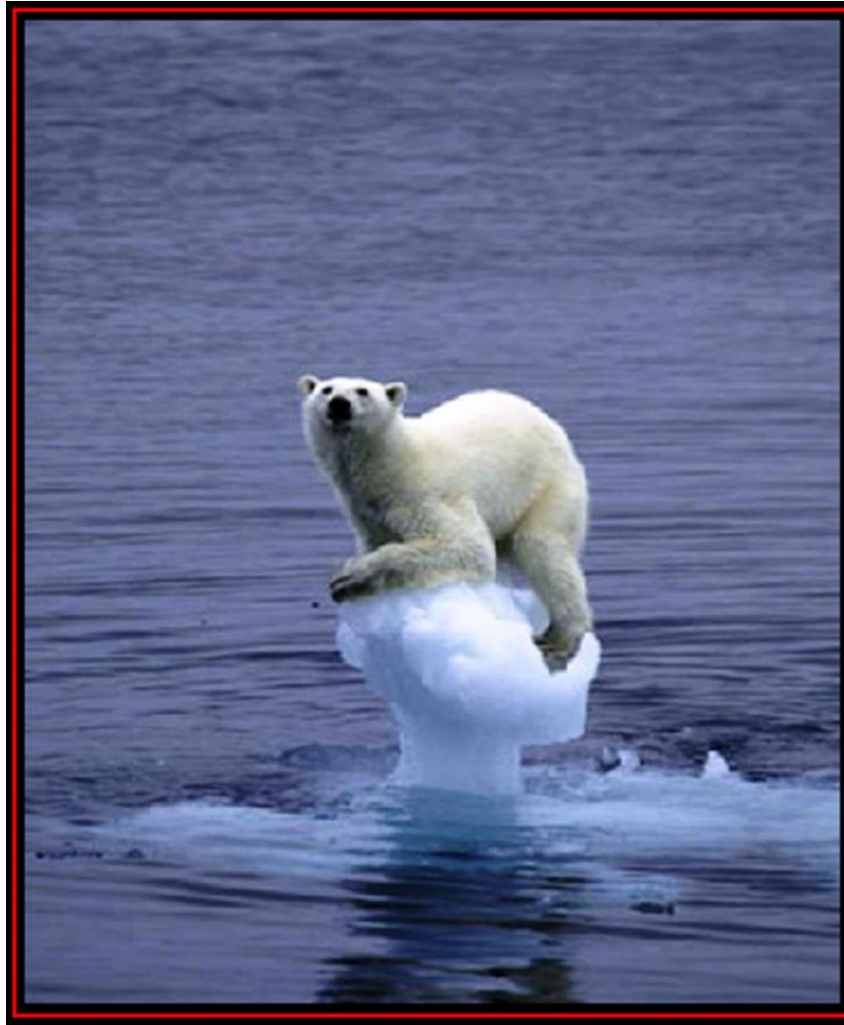
Sist oppdatert 10.august 2017



Resultatopfølgingshjulet

	1. trinn	2. trinn	3. trinn	4. trinn
	Kartl. prøve i læsning Kartl. prøve i regning	Kartl. prøve i læsning Kartl. prøve i regning	Kartl. prøve i læsning Kartl. prøve i regning Kartl. prøve engelsk	Oslopr. i naturfag Oslopr. i digitale ferdigh. NP læsning NP regning NP engelsk
Aug.	Planleggingsdager: Overføringsmøde mellem trinn	Planleggingsdager: Overføringsmøde mellem trinn Statusmøde med ledelsen	Planleggingsdager: Overføringsmøde mellem trinn	Planleggingsdager: Overføringsmøde mellem trinn Fokuspisode med ledelsen om NP
Sept	Uge 39: Screening, LUS, Alle Teller	Uge 39: Retesting, LUS, Alle Teller	Uge 39: Retesting, LUS, Alle Teller	Uge 39: Retesting, LUS, Alle Teller
Okt	Uge 42: Trinnets res. analyse leveres Uge 43/44: Statusmøde med	Uge 42: Trinnets res. analyse leveres Uge 43/44: Statusmøde med	Uge 42: Trinnets res. analyse leveres Uge 43/44: Statusmøde med	Uge 42: Trinnets res. analyse leveres Uge 43/44: Statusmøde med

Time is of the essence



Definitioner som kan holde...

- Beskrivelser
 - som både siger noget om kvalitet og kvantitet
 - som er undersøgende i sin form
 - som kontinuerlig søger at forbedre sig

Oppgave 1, individuell

- Har vi en fælles forståelse af hvad kvalitet i undervisningen er på min skole?
- Hvornår og i hvilke fora diskuterer vi det?



Ordsky

1. Ta frem mobilen.
2. Gå til siden www.menti.com
3. Bruk koden: 293236
4. Send ind minst fem ord som svarer på spørsmålet;

Hvilke kilder har du for at kunne forsikre dig om at der er kvalitet på læringsarbeidet i din skole?



A word cloud of Norwegian educational terms. The words are arranged in a circular pattern around a central point. The words vary in size, color, and orientation. The largest word is 'observasjon' in dark blue. Other prominent words include 'magefølelse' in grey, 'skolevandring' in brown, and 'elevresultater' in red. Smaller words include 'elevundersøkelsen', 'team møter', 'resultater', 'elevsamtaler', 'elevgjennomgang', 'Årsplaner', 'elevvurderinger', 'læringspartnerdialog', 'kartleggingsprøver', 'resultatoppfølging', 'ledersamtaler', and 'samtaler'.

observasjon

magefølelse

skolevandring

elevresultater

kartleggingsprøver

resultatoppfølging

ledersamtaler

samtaler

samtale

elevundersøkelsen

team møter

resultater

elevsamtaler

elevgjennomgang

Årsplaner

elevvurderinger

læringspartnerdialog

En mer forsvarlig teori om undervisningskvalitet



Effective teaching
maximises the **time**
that learners are **engaged** with
and **successful** in the learning
of **important outcomes.**

Kvalitet i undervisningen kendetegnes ved:

1. Vigtigheden af udbytte det arbejdes mod
2. Sammenhængen mellem aktiviteter, ressourceforbrug og udbytte
3. Hvor aktive og kognitivt engasjerte elevene er
4. Elevenes succes med læringsudbyttet

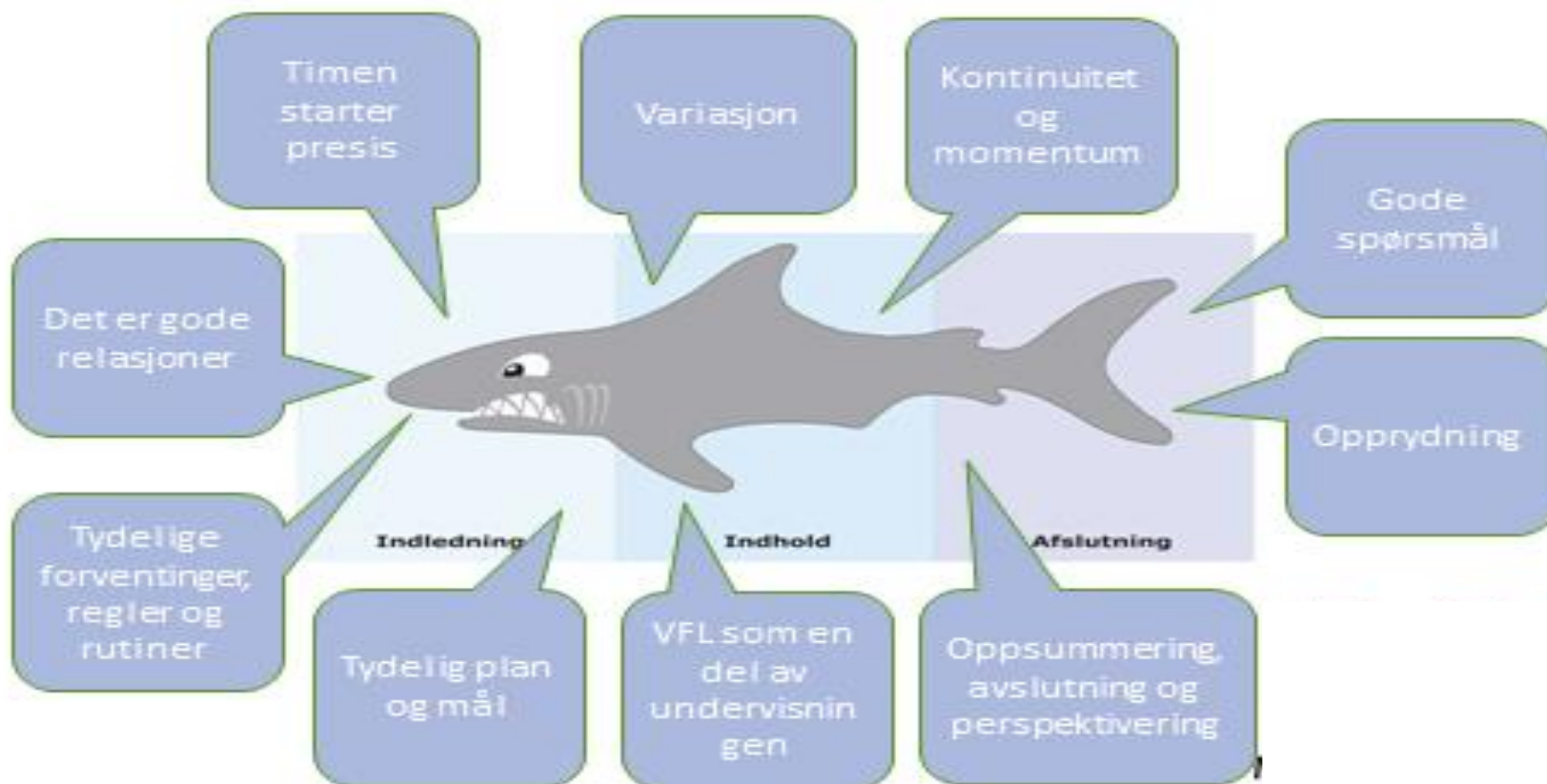
Fire aspekter af læringsmuligheter	Spørsmål til at undersøge hvert aspekt
1. Vigtigheden af udbytte det jobbes mod	Hvad er det tiltænkte læringsudbytte for denne timen eller dette temaet? Hvorfor er det viktig for disse elevene nu?
2. Sammenhengen mellom aktiviteter, ressourcforbrug og udbytte	Hvordan er det tænkt at disse ressourcene eller aktivitetene skal hjelpe elevene med at oppnå de tiltænkte resultatene?
3. Det handlingsmessige og kognitive engasjementet til elevene	Hvordan bygget disse læremidlene og aktivitetene på relevante forkunnskaper, interesser og erfaringer hos elevene? Hvor godt fokuserte elevene på hovedindholdet i timen?
4. Elevenes succes med læringsudbyttet	Hvad ved du om hvordan elevene forstod hovedindholdet? Hvilken informasjon har du om hvordan de oppnådde det tiltenkte læringsudbyttet? Hvad er det de fremdeles ikke forstår?

Læreplanarbejd

- Forståelse
- Sammenheng
- Revision
- Forbedring
- Og fornyet forståelse

Timens haj!

Den gode timen



Oldenburgdekalogen

1. Tydelig struktur på undervisningen
2. Effektiv udnyttelse af tiden
3. Sammenheng mellem mål, indhold og arbejds måder
4. Mangfold i metodevalg, organiserings- og arbejds måder
5. Systematisk øving
6. Lærerens individuelle støtte til den enkelte elev
7. Undervisningsklima som fremmer læring
8. Meningsskabende sprog i undervisningen
9. Regelmessig brug af tilbagemelding
10. Klare forventninger til elevenes præstasjoner og kontroll af disse

1. Tydelig struktur på undervisning og læreprocessen (Lehr-Lernprozesses)

Denne tese er den bedst underbyggede af alle teserne. Det drejer sig om gennemsigtighed for såvel lærer som elev med fokus på mål, indhold og processen i undervisningen.

- Denne tese har følgende spor i undervisningen:
 - Læreren taler et forståeligt sprog
 - Rollerne er klart defineret
 - Elever ved hvad opgaverne går ud på
 - Tydelig markering af de enkelte faser/skridt i forløbet
 - Læreren anvender et klart kropssprog
 - Læreren er godt forberedt og har undervisningsmaterialer klar til rette tid

2. Effektiv udnyttelse af læringstiden

Den ægte læretid er den anvendte "nettotid", hvor eleverne er i gang med at løse opgaven.

- Denne tese har følgende spor i undervisningen:
 - Eleverne er aktive og arbejder med "sagen"
 - Eleverne lader sig ikke aflede
 - Arbejdsresultaterne løser og opfylder de stillede opgaver
 - Der er kun få disciplinære forstyrrelser
 - Læreren vandrer ikke omkring
 - Læreren forstyrrer ikke eleverne

Les og drøft

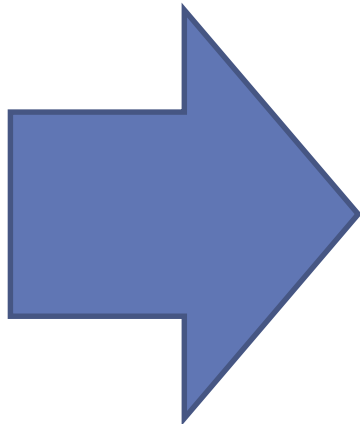
- Les Oldenburgdekalogen. Merk med rød kuglepen på alt I følger opp, for eksempel i skjema for skolevandring, medarbejdersamtaler, eller på annet vis.
- Del deretter med kollegaene dine hvad du har festet dig ved.

Oppgave 2 – til sidemann

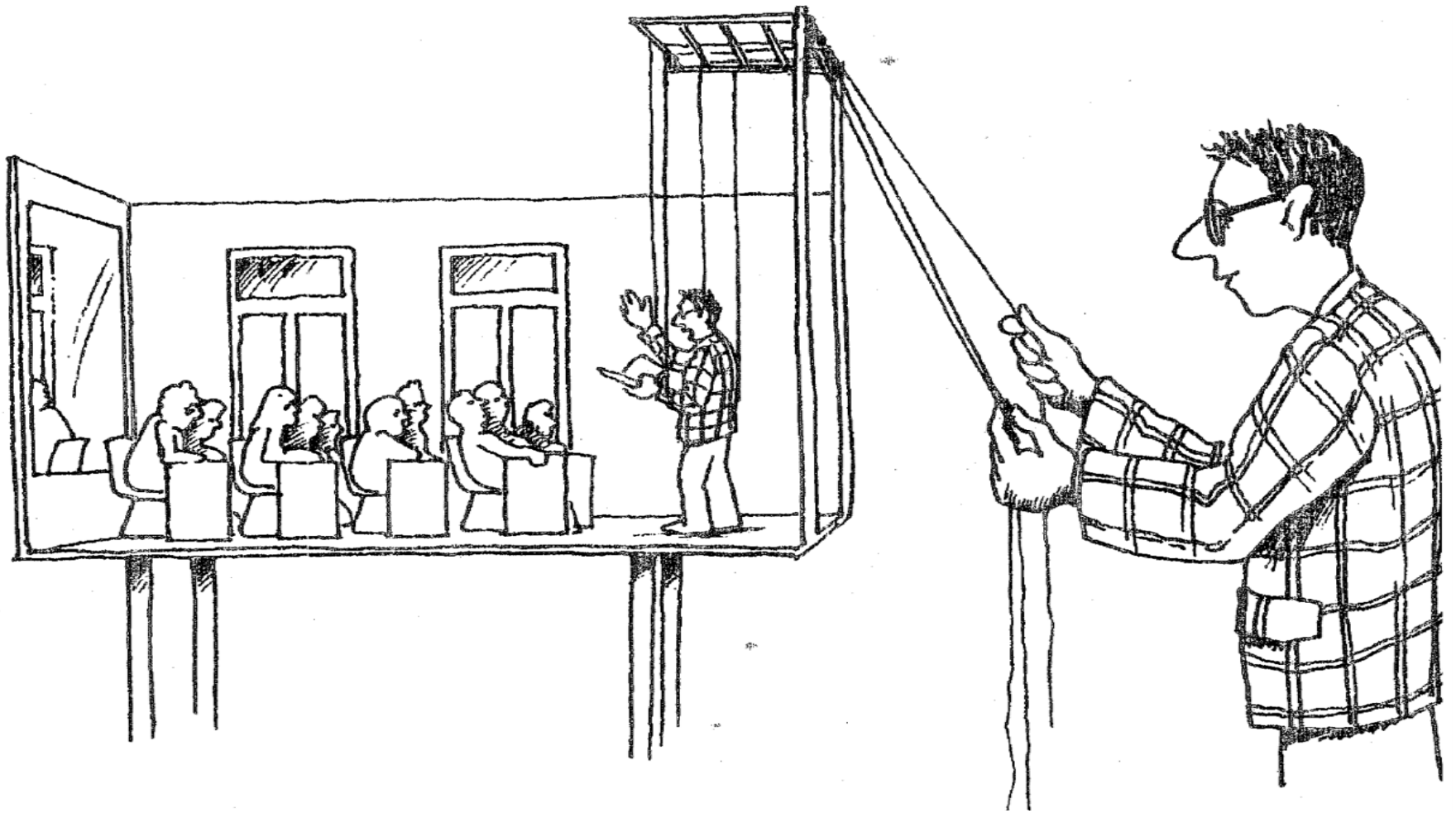
- Har vi god nok information til at sikre kvalitets læring og undervisning?
- Hva mangler eventuelt?



Dimensjon 4



**Ledelse af
kompetence- og
kapacitetsudvikling**





WHAT WORKS BEST IN EDUCATION: THE POLITICS OF COLLABORATIVE EXPERTISE

John Hattie
June 2015

OPEN IDEAS AT PEARSON

Sharing independent insights on the big,
unanswered questions in education

ALWAYS LEARNING

PEARSON

Hattie's task list to build collaborative expertise

- **Task 1: Shift the narrative** – Reframe the conversation to focus on progress
- **Task 2: Secure agreement about what a year's progress looks like** – Debate and create a shared understanding of “progress”
- **Task 3: Expect a year's worth of progress** – Expectations are one of the greatest influences on learning and achievement.
- **Task 4: Develop tools to provide feedback to teachers** – Evaluation tools should shape learning rather than simply measure it.

Hattie's task list to build collaborative expertise

- **Task 5: Know thy impact** – Evaluate the impact on their students. Define success before teaching. Include the students' voice.
- **Task 6: Ensure teachers have expertise in diagnosis, intervention, evaluation** – Because most interventions with the biggest impact relate back to the teacher.
- **Task 7: Stop ignoring what we know and scale up success** – Use existing approaches and ideas that have already been proven to be successful with students.
- **Task 8: Link autonomy to a year's progress** – Give successful teachers autonomy – which they have earned. And share their expertise.

Ofsted

- Effectiveness of leadership and management
- Quality of teaching, learning and assessment
- Personal development, behavior and welfare
- Outcomes for children and other learners

Quality of teaching, learning and assessment

- **Quality of teaching, learning and assessment**
- Inspectors will make a judgement on the effectiveness of teaching, learning and assessment by evaluating the extent to which:
 - teachers, practitioners and other staff have consistently high expectations of what each child or learner can achieve, including the most able and the most disadvantaged
 - teachers, practitioners and other staff have a secure understanding of the age group they are working with and have relevant subject knowledge that is detailed and communicated well to children and learners
 - assessment information is gathered from looking at what children and learners already know, understand and can do and is informed by their parents/previous providers as appropriate
 - assessment information is used to plan appropriate teaching and learning strategies, including to identify children and learners who are falling behind in their learning or who need additional support, enabling children and learners to make good progress and achieve well
 - except in the case of the very young, children and learners understand how to improve as a result of useful feedback from staff and, where relevant, parents, carers and employers understand how learners should improve and how they can contribute to this
 - engagement with parents, carers and employers helps them to understand how children and learners are doing in relation to the standards expected and what they need to do to improve
 - equality of opportunity and recognition of diversity are promoted through teaching and learning

Quality of teaching

- Teachers have **consistently high expectations**

- Teachers **have relevant subject knowledge** that is detailed and communicated well to children

- **Quality of teaching, learning and assessment**

- Inspectors will make a judgement about the quality of teaching, learning and assessment by evaluating the extent to which:

- teachers, practitioners and learners understand and can do what is expected of them
- teachers, practitioners and learners are working with high expectations for all children and learners
- assessment information is used to understand and can do what is expected of them and is informed by their parents/previous providers as appropriate
- assessment information is used to plan appropriate teaching and learning strategies, including to identify children and learners who are falling behind in their learning or who need additional support, enabling children and learners to make good progress and achieve well
- except in the case of the very young, children and learners understand how to improve as a result of useful feedback from staff and, where relevant, parents, carers and employers understand how learners should improve and how they can contribute to this
- engagement with parents, carers and employers helps them to understand how children and learners are doing in relation to the standards expected and what they need to do to improve
- equality of opportunity and recognition of diversity are promoted through teaching and learning

Quality of tea

- **Quality of teaching, learning and assessment**
 - Inspectors will make a judgement by evaluating the extent to which:
 - teachers, practitioners and learners can achieve, including those with special educational needs
 - teachers, practitioners working with and having high expectations of all children and learners
 - **assessment information** can do and is intended to do
 - assessment information identifies children and learners who need support, enabling children and learners to improve
 - except in the case of the **of useful feedback** from staff and, where relevant, parents, carers and employers understand how learners should improve and how they can contribute to this
 - engagement with parents, carers and employers helps them to understand how children and learners are doing in relation to the standards expected and what they need to do to improve
 - equality of opportunity and recognition of diversity are promoted through teaching and learning
- assessment information **is used to plan appropriate** teaching and learning strategies...
 - ... **learners understand how to improve as a result of useful feedback** from staff..

Så hvad gør vi...

- System for indsanking af resultater
- Lytter til eleverne
- Lytter til lærerne i Trinnmøder, teammøder og medarbejdersamtaler
- Undersøger igennem Statusmøder og Ledersamtaler
- Leser årsplaner, ugeplaner, fagrapporter, osv.
- Og så vandrer vi med freidig mod...
 - Observation med og uden protokoll

Bygger fælles kunnskap

- Refleksion er en færdighed som må trænes.
- Flertallet af os har brug for at sætte ord på, dele og lytte for å utvikle egen forståelse.



Læringspartnere

- MÅL: at udvikle os til et lærende kollegium som sammen jagter på de bedste læringssituationer for eleverne våre.
- Fælles planlægning, observation og evaluering af arbejdet – Lesson study

Læringspartner

- Lærerne settes sammen i par, for et år
 - Observation af undervisning 10-15 min, 3-4 ganger i året ud fra en bestilling fra en kollega
 - Kort samtale i efterkant
 - Lengre samtale med 2 andre læringspar og en leder i udviklingstid nogen uger senere.

Kollektive læringsprosjekter

SkoleVFL
SKOLEBASERT VURDERING FOR LÆRING

Lærende møder

- Alle møder har et mål
- Alle møder er forberedt og alle møder forberedt
- Alle møder ledes og referatføres
- Alle vil blive hørt i møder

Brug af mødetid

- Har altid et mål
- Er altid forberedt
- Ledes altid af en leder
- Er orientert mod praksis
- Planlægges og evalueres sammen med lærerne

Observation og reflektion

- Del 1
 - Basert på en protokoll for kvantitativ observation
 - Skal benyttes ved korte observationer (7-10 min)
 - Skal alltid føre til at lærer får to positive kommentarer og et spørsmål
- Del 2
 - Udgangspunkt for objektiv observation og dine subjektive kommentarer
 - Følger de samme kendetegnene på undervisningskvalitet som Læringspartner og kvantitativ protokoll

"Å fange kvalitet"

Å fange kvalitet på læringsarbeidet

Et skjema for kvantitativ og kvalitativ tilbakemelding på god undervisning

Guide for observasjon av klasserom

Før observasjon;

1. Møt læreren i lærerens rom, på teamrommet eller et annet sted som er egnet for samtale på lærerens premisser.
2. Forklar læreren hvorfor du vil observere undervisning og hva du vil gjøre med informasjonen.
3. Spør læreren hvordan han/hun synes det går i år, om det er forhold du bør kjenne før du kommer og avtal et tidsrom for observasjon.

Etter observasjon;

1. Beskriv hva du så under observasjonen. Bruk objektive uttalelser.
2. Spør læreren hva han/hun tenker om det du har formidlet. Lytt til hans/hennes opplevelse av timen. Nå er det greit med subjektive kommentarer.
3. Samarbeid om å identifisere ett eller to områder som han/hun skal øve på, basert på tilbakemeldingene.
4. Fastsett tid for neste besøk.

Del 1.

1. Observatør		
2. Dato		
3. Klokkeslett		
4. Navn på lærer		
1 FAKTA OM SITUASJONEN		
	1.1 Fag	
Elevgrunnlaget	1.2 <u>Årstrinn</u>	☐ 1.trinn ☐ 2.trinn ☐ 3.trinn ☐ 4.trinn ☐ 5.trinn ☐ 6.trinn ☐ 7.trinn ☐ 8.trinn ☐ 9.trinn ☐ 10. trinn
	1.3 Antall elever i rommet	
Undervisningspersonalet	1.4 Hvem leder/deltar i læringsarbeidet i klasserommet?	☐ Lærer ☐ Assistent ☐ Vikar ☐ Spesialpedagog ☐ Andre:
2 Tydelig struktur og effektiv utnyttelse av undervisningen		
Gruppering	2.1 Hvordan er elevene organisert i klasserommet?	☐ Samlet klasse ☐ Små grupper på 4-6 elever ☐ Pararbeid ☐ Store grupper på 7-10 elever ☐ Lærer jobber en til en med elevene ☐ Annet:
Materiale	2.2.1 Hvilket materiale er i bruk i rommet?	☐ Fagbok ☒ Skjønnlitteratur ☐ Arbeidsbok ☐ Kladdebøker ☐ PC/nettbrett ☐ <u>SmartBoard</u> ☐ Ukeplaner ☐ Annet;
	2.2.2 Er det gjort klart og hensiktsmessig organisert?	☐ Ja ☐ Nei ☐ Bare delvis
Undervisningsform	2.3 Hvilken form for pedagogisk aktivitet foregår i klasserommet?	☐ Formidling ☐ Modellering ☐ Spørsmål og svar ☐ Fremføring ☐ Høytlesing ☐ Gjennomgang av lekser ☐ Veiledning ☐ Vurderingssituasjon ☐ Diskusjon og refleksjon ☐ Annet;
Tempo	2.4 Overgangene er vel strukturert slik	☐ Ja ☐ Nei ☐ Bare delvis

Oppgave

- Kikk på skjema "Å fange kvalitet på læringsarbeidet". Noter for dig selv hvordan du tænker at du kunne brugt det.
- Hvad får du tak i eller ikke tak i med dette skjema?
- Del med kollegaen(e) dine hvad I tænker.



Hvad og hvordan i Elevcentreret skoleledelse?

- Hvad må leder kunne for at ha mere inflydelse?
- Hvad må ledere gøre for at ha mere indflydelse?
- Hvordan gør man det?

Udsjekk...

ER DET KVALITET PÅ UNDERVISNINGEN VED VÅR SKOLE?

Det riktige HVORFOR

Hvorfor er kvalitet på undervisningen viktig?

Elevenes utbytte er direkte påvirket

Det riktige HVA

Traditional (Hva gjør vi bra i dag)

Skolevandrer

Leder teammøter

Transitional (Hva vil vi utvikle?)

Språk for hva kvalitet er? Sikre kunnskap hos nye?

Transformational (Hva gjør vi for å skape endringen?)

Avsetter mer tid til å vandre, til refleksjon, leder læringspartner økter,

Det riktige HVORDAN

Hvordan skaffer vi kunnskap om kvalitet på undervisningen?

Need to know

Oldenburgdekalogen, Hattie, Robinsen, FNT,

Ideer

Udir?

Hvordan leder vi endring?

Need to know

Setter mål, utvikler planer og gjennomfører dem
Støtter og utfordrer

Det blir aldri en realitet uten skoleeier, skoleleder og læreres LEDERSKAP!

Non-negotiables fra skoleeier

Kunnskapsløftet, lov og avtale
FNT

Prøveplan

Skoleleder eller lederteamets rolle

Støttende og deltakende ledelse

Å bygge reell, dyp og omfattende distribuert ledelse

Bruk av tid, plangruppe, ressurspersoner, sikre engasjement gjennom eierskap

Endringen blir varig gjennom SYSTEM og STRUKTUR som sikrer at dette blir vår kultur og den måten vi gjør det hos oss!

Skoleeier

Innhente analyser

Etterspørre tiltak

Formidle kurs og innsatser

Skoleledelse

Observasjon + samtaler

Læringspartner

Fortolkning av resultater

Lærere

Kjennetegn på god undervisning

Kultur spiser vækst til frokost!





**Elevatoren til succes
er i ustand.
Tag trappen i
stedet!**

Litteraturliste

- **Byrk**, Anthony S. m.fl. 2010. Organizing Schools for Improvement. Lessons from Chicago.
- **Collins**, Jim og Morten T. Hansen. 2011. Great by choice.
- **Dufour**, Richard og Robert J. Marzano. 2011. Leaders of learning. How district, school and classroom leaders improve student achievement.
- **Fullan**, Michael. 2014. The Principal. Three Keys to Maximizing Impact.
- **Hargreaves**, Andy and Michael Fullan. 2012 Professional capital. Transforming teaching in every school.
- **Hattie**, John. 2009. Visible learning, samt senere publikasjoner
- **Helmke**, Andreas. 2013. Undervisningskvalitet og lærerprofessionalitet.
- **Jensen**, Roald. Kollektiv læring og skolebasert kompetanseutvikling. 2016
- **Marzano**, Robert J. , Timothy Waters and Brian McNulty. 2005. School leadership that works. From research to results.
- **Muhammad**, Anthony. 2009. Transforming school culture.
- **Nottingham**, James. Læringsreisen. 2011
- **Roald**, Knut. 2012. Kvalitetsvurdering som utviklar kunnskap.
- **Robinson**, Vivian. 2011. Student-centered learning.
- **Senge**, Peter. Den femte disiplin. Kunsten å lære.



Tak for
oppmærksomheden