

Læring med IT

Ledelse af IT

Skoleledermøde
20.1.2011
Vejle

Mads Bo-Kristensen
Videnscenter for Integration
www.vifin.dk
madbo@vejle.dk



Denne PPT ligger på www.e-ledelse.net

- Lærer 1985
- Lærerkurser i pædagogisk IT 1994 -
- Ph.d. i multimediedidaktik 2004
- VIFIN 2005
- IT, sprog og læring
- Oktober 2010 Skolen i Bevægelse
- Den Digitale Skole
- www.e-ledelse.net
- www.madsbokristensen.dk

Oplægget

- Hvordan lærer børn gennem IT?
 - Kognitivt
 - Kollaborativt
 - Eksistentielt
 - *"IT-didaktisk faglighed"*
- Hvordan ledes IT på skolen?
 - IT-anvendelse
 - IT-kultur
 - IT-kompleksitet
 - *"IT-lederfaglighed"*



Børns læring

- Lærer alene
- Lærer sammen med andre
- Lærer det, som er meningsfuldt at lære

Tre perspektiver

- Individuel læring
- Social læring
- Meningsfuld læring

Eller:

- Et *kognitivt* perspektiv
- Et *kollaborativt* perspektiv
- Et *eksistentielt* perspektiv

Et fokus

- Jeg vælger et perspektiv ud
- Det kognitive perspektiv
 - perception og hukommelse
- Kunsten at adskille og at blande
 - et kognitivt perspektiv
 - et kollaborativt perspektiv
 - et eksistentielt perspektiv

Det kognitive perspektiv

Perception og hukommelse

- Eleven besidder *allerede* viden, færdigheder og værdier
- 'At lægge mærke til det nye'
- Anvendelse af ny viden, nye færdigheder og værdier
- **Forforståelse, opmærksomhed og anvendelse**
 - Konkurrerende modeller: Information vs. system
 - "Social-/ konstruktivisme /-ionisme"

Eksemplet "læsetilegnelse"

i et kognitivt perspektiv

Tre typer læseaktiviteter

1. Forforståelse ("*før*læsning")
2. Opmærksomhedsrettelse ("*læsning*")
3. Anvendelse ("*efter*læsning")

"Multimodal læsetilegnelse
med tabletcomputer"

www.detmobilevejle.net



IT-didaktisk faglighed



- Individuel, social og meningsfuld læring
- Før-aktiviteter
- Hoved-aktiviteter
- Efter-aktiviteter
- Med og uden IT
- I og på tværs af fag og discipliner

Ledelse af IT på skolen

- www.e-ledelse.net
- ”E-ledelse [IT-ledelse] vedrører ledelsen af de pædagogiske og organisatoriske praksisser og forandringer, som IT repræsenterer. E-ledelse vedrører også ledelse ved hjælp af IT”

IT-ledelse

e-ledelse



- IT-anvendelse
- IT-kultur
- IT-kompleksitet

IT-anvendelse



- Måske masser af hard- og software ...?
- Integreret del af skolens undervisning og læring...?
- Value for money?
- *Eller* dyrt og ineffektivt?
- Pædagogisk og økonomisk merværdi !
- Hvad er målene – på kort og langt sigt?
- ”Ledelse af de pædagogiske praksisser og forandringer, som vedrører den konkrete IT-anvendelse på skolen”

IT-kultur



- Måske masser af IT-materialer og –værktøjer, masser af IT-rum (fysisk og på nettet) ...?
- Hvad med IT-kulturen?
- Kultur = Normer, vaner, skikke
- Integreret del af skolekulturen?
- IT-kulturen skal plejes, evalueres, udvikles
- ”Ledelse af de pædagogiske praksisser og forandringer som vedrører den IT-kultur, der er på skolen”

IT-kompleksitet



- Stadigt stigende IT-kompleksitet
- IT-mangfoldighed
- Videnssamfundets it-former øges konstant
- Web, mobil 2.0, tabletcomputere etc.
- Kan ikke have styr på alt (videndeling)
- Kontroltab vs. mestring (Bente Meyer 2011)
- ”Ledelse af de pædagogiske praksisser og forandringer, som vedrører den kompleksitet af IT, der allerede *er* eller *vil komme* på og omkring skolen.”

IT-lederfaglighed



- Ledelse *af* og *via* IT på skolen
- Pædagogisk IT-ledelse
- Organisatorisk IT-ledelse
- Skolens IT-anvendelse (teknisk-rationel tilgang)
- Skolens IT-kultur (humanistisk tilgang)
- Skolens IT-kompleksitet (eksplorativ / systemisk tilgang)

Gruppedrøftelse

- Hvad er de væsentligste udfordringer i forhold til at anvende den IT, I har på jeres skole?
- Hvordan vil I beskrive jeres skoles IT-kultur?
- Hvilken IT-anvendelse og IT-kultur skal jeres skole have om 5 år (i forhold til elever, lærere, forældre, administration og ledelse)?

*Resultatet af gruppedrøftelsen skrives i **stikord** og **afleveres**. Skal bruges til det videre arbejde med IT-strategien.*